

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _ от 31.08.2023 г.
Председатель _____ Б.Е.Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ГБПОУ ВО «БСХТ»
_____ М.С. Маслова
_____ «31» августа 2023г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Хорошилова Т. Л., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) ;
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — Москва : Просвещение, 2021. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-09-077630-1.

Содержание учебной дисциплины Русский язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание программы представлено следующими основными разделами/темами:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Служебные части речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: диктант, словарный диктант, тестирование, устный опрос, письменный опрос, сочинение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Русский язык .

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.01

Связь с другими дисциплинами:

- Литература;
- История;
- История Отечества;
- Обществознание.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 - Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПМ. 02 - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержание технического состояния средств механизации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки из применения в практической профессиональной деятельности.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные</p>	<p>1) сформировать представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей</p>

	<p>ситуации;развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - выявить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. <p>-</p>	<p>разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и</p>
--	---	--

		<p>справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщать знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<p>Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	102
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект (да/нет)	нет
консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение.		2	
	Содержание	2	ОК 05 ОК02
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Контрольная работа № 1.	1	ОК01 ОК02
Раздел 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	8	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание	2	ОК 06 ОК02
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Практические занятия	1	ОК01 ОК02
	Практическое занятие №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 06

Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	OK02
	Практические занятия	1	OK01 OK02
	Практическое занятие №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание	4	OK 06 OK02
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практические занятия	3	OK01 OK02
	Практическое занятие №3. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста Практическое занятие №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью. Сочинение «Почему я выбрал профессию мастера сельскохозяйственного производства»	1	ПК 2.3 OK01 OK02

Раздел 2.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление	Содержание	3	OK 05 OK02
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №5. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	1	OK01 OK02
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание	4	OK 06 OK02
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	3	
	Практические занятия	1	OK01 OK02
	Практическое занятие №6. .Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления		
Тема 2.3. Фольклорная	Содержание	3	OK 05

лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	OK02
	Практические занятия.	2	OK01
	Практическое занятие №7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	OK02
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью Практические занятия: Словарный диктант (с использованием слов(терминов) по выполнению работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	1	ПК 1.1 ПК2.3 OK01 OK02
Раздел 3.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	8	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Содержание	2	OK 05
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	OK02
	Практические занятия	1	OK01
	Практическое занятие №8. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1	OK02
Тема 3.2. Орфоэпические	Содержание	2	OK 05

нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		OK02
Тема 3.3. Орфография.	Содержание	3	OK 05 OK02
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия.	1	OK 05 OK01 OK02
	Практическое занятие №9. Фонетический разбор слова.	1	
	Контрольная работа № 3.	1	OK01 OK02
Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».			
Раздел 4.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание	5	OK 06 OK02
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие №10. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1	OK01 OK02
	Практическое занятие №11. Определение морфемной структуры слов.	1	
Практическое занятие №12. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1		
Тема 4.2. Орфография.	Содержание	6	

	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>	3	ОК 05 ОК02
	Практические занятия.	3	ОК01 ОК02
	<p>Практическое занятие №13. .Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>	1	
	<p>Практическое занятие №14. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Употребление Ъ и Ь, правописание приставок на з-с, правописание приставок пре-при-</p>	1	
	<p>Практическое занятие №15. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Чередование гласных в корне, безударные гласные в корне слова, правописание гласных после шипящих и ц, правописание непроизносимых согласных.</p>	1	
	Контрольная работа № 4.	2	ОК 05
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	12	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание	1	ОК 05 ОК01
	<p>Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	1	
Тема 5.2. Имя	Содержание	2	

прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	OK 05 OK01
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Слитное и раздельное написание частиц не-,ни.	1	OK01 OK02
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	OK 05 OK01
Тема 5.4. Глагол.	Содержание	2	OK 05 OK01
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.5. Причастие как	Содержание	2	

особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	OK 05 OK01
	Практические занятия	1	OK01 OK02
	Практическое занятие №17.		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1	
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание	2	OK 05 OK01
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Практические занятия.	1	OK01 OK02
	Практическое занятие №18. Морфологический разбор частей речи.	1	
	Контрольная работа № 5.	1	OK 05
Раздел 6.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	8	
Тема 6.1. Предлог как	Содержание	4	OK 05

часть речи. Союз как часть речи.	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	3	OK01
	Практическое занятия	1	OK01
	Практическое занятие №19 Наблюдение над функционированием правил правописания служебных частей речи..	1	OK02
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание	3	OK 05
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	OK01
	Практические занятия.	1	
	Практическое занятие №20. Морфологический разбор служебных частей речи	1	
	Контрольная работа №6.	1	
Раздел 7.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	18	OK 05
Тема 7.1. Основные	Содержание	2	OK01

единицы синтаксиса. Словосочетание.		Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	
		Практические занятия.	1	OK01
		Практическое занятие №21. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний	1	OK02
Тема 7.2. предложение. Осложненное предложение.	Простое простое	Содержание	7	OK 05
		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	OK01

	<p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Практические занятия	5		
	<p>Практическое занятие №22.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>Практическое занятие №23.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения</p> <p>.Практическое занятие №24.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</p> <p>Практическое занятие №25.</p> <p>Использование способа анализа структуры простого и сложного предложения.</p> <p>Практическое занятие №26.</p> <p>Наблюдение за условиями обособления определения , приложения , обстоятельства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK01</p> <p>OK02</p>	
Тема	7.3. Сложное	Содержание	8	OK 06

предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	5	OK01
	Практические занятия	3	OK01
	Практическое занятие №27. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	OK02
	Практическое занятие №28. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами предложения.	1	
	Практическое занятие №29. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	
Контрольная работа № 7. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	OK01 OK02	
Консультации	18		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Всего:	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Наглядные средства обучения :

Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс:

- Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь знаков.
- Правописание О, Ё после шипящих и Ц.
- Правописание падежных окончаний имен существительных.
- Правописание суффиксов имен существительных.
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Правописание суффиксов глаголов.
- Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.
- Правописание суффиксов имен прилагательных.
- Правописание сложных имен прилагательных.
- Склонение имен числительных.
- Правописание наречий.
- Разряды местоимений.
- Правописание местоимений.
- Правописание Н и НН в причастиях.
- Употребление деепричастий в речи.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Правописание частиц НЕ и НИ.

Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс:

- Омонимы, синонимы, антонимы.
- Виды сказуемого.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Типы связи словосочетаний.
- Виды односоставных предложений.
- Знаки препинания при однородных членах.
- Обособление определений.
- Обособление приложений.
- Обособление дополнений. О
- обособление обстоятельств.

- Знаки препинания при цитатах.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Понятие о тексте.
- Типы речи.
- Стили речи.
- Изобразительно-выразительные средства языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
2. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
3. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
4. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-09-077630-1.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Русский язык: учеб. Для студ. Учреждений сред проф. образования / .Е.С.Антонова,Т.М. Воителева;«Академия».- 2-е изд.- Москва: Академия ,2009. — 384 с
2. Антонова Е.С., Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., испр. – Москва: Академия, 2009. – 320 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
<http://rus.1september.ru>

2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://www.gramota.ru>

3.Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru> Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;	Диктант словарный диктант тестирование устный опрос письменный опрос сочинение
2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
4) совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы	

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщать знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

<p>9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Диктант словарный диктант тестирование устный опрос письменный опрос сочинение</p>
<p>Личностные</p>	
<p>сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР
ГБПОУ ВО «БСХТ»

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Хорошилова Т. Л., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

- Основное учебное издание:

1. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.-ISBN 978-5-09-074690-8.
2. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 431с.: ил.- ISBN 978-5-09-074691-5.

Содержание учебной дисциплины Литература делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.

Раздел 2. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.

Раздел 3. Поэзия начала XX века.

Раздел 4. Литература 20-х годов (обзор).

Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 7. Литература 50–80-х годов (обзор).

Раздел 8. Зарубежная литература (обзор).

Раздел 9. Русская литература 80-90 годов XX века (обзор).

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, сочинение, тестирование, анализ лирического произведения

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Литература.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД 02.

Связь с другими дисциплинами:

- Русский язык;
- История;
- История Отечества;
- Обществознание.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.02 - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержание технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины Литературы является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание духовных ценностей российского народа; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной 	<p>1) осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включиться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знать содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>5) сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>б) выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>7) осознать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p>

	<p>познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> <p>10) уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского</p>
--	---	--

		<p>языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	80
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	7
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект (да/нет)	нет
консультации	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ.		2	
Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	Содержание	1	
	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев	1	ОК 05 ОК02 ОК 05
	Контрольная работа (входной контроль знаний) .	1	ОК01 ОК02
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.		24	
Тема 1.1. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Содержание	4	ОК 05
	Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	
	Практические занятия	2	ОК 05
	Практическое занятие №1 Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Практическое занятие №2. Сочинение по творчеству А.Н. Островского.	1 1	ОК02 ОК01
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Очерк	Содержание	3	ОК 05

<p>жизни и творчества (обзор). «Обломов». История создания. Главные герои. Что такое «обломовщина».</p>	<p>Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история». «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).</p>	2	OK02
	<p>Практические занятия</p>	1	OK 05
	<p>Практическое занятие №3. Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов. Анализ эпизода «Сон Обломова.</p>	1	OK02 OK01
<p>Тема 1.3 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».</p>	<p>Содержание</p>	3	OK 05
	<p>«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.</p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.</p>	1	OK06 OK02
	<p>Практические занятия.</p>	2	OK 05 OK02

	Практическое занятие №4. Образ Базарова. Базаров в системе образов Практическое занятие №5. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева	1 1	OK01
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А.Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	Содержание	3	OK 05 OK02 OK01
	Творчество Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	
	Практические занятия	2	OK 05
	Практическое занятие №6. Сравнительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	2	OK02 OK01
Тема 1.5. Н.А. Некрасов. Очерк	Содержание	2	OK05

жизни и творчества. Лирика	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». . Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	1	OK02
	Практические занятия	1	OK05
	Практическое занятие №7. Основные темы и идеи творчества Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений.	1	OK02 OK01
Тема 1.6 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	Содержание	2	OK05
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века	1	OK02
	Практические занятия	1	OK05
	Практическое занятие №8. Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова.	1	OK02 OK01
Тема 1.7 Ф.М. Достоевский.	Содержание	2	OK 05

Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа	1	OK02
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №9. Петербург Ф. М. Достоевского. Разбор эпизодов	1	OK02 OK01
Тема 1.8. Роман «Преступление и наказание». Сущность теории Раскольникова. Значение творчества Достоевского. Тема 1.9. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир» - история создания, композиция, идея.	Содержание	2	OK 05
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	OK02
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №10. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	1	OK02 OK01
	Содержание	2	OK 05
	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	OK06 OK02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №11. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской»	1	

1.10 .Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Бородинское сражение на страницах романа.	Содержание	2	ОК 05
	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Значение образа Платона Каратаева	1	ОК02
	Практические занятия	1	ОК 05
	Практическое занятие №12. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	ОК02 ОК01
Тема 1.11. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Чехов – драматург.	Содержание	1	ОК 05
	.Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	ОК02
	Контрольная работа по теме «Русская литература 2-ой половины XIX века».	1	ОК01 ОК02
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.		4	
Тема 2.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание.	1	ОК 05
	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы»,	1	ОК06 ОК02
Тема 2.2. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). «Господин из Сан-Франциско».	Содержание	1	ОК 05
	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	1	ОК02
	Практические занятия	1	ОК01

	Практическое занятие №13. Сочинение по рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	OK02
Тема 2.3. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор).. Тема любви в повести «Гранатовый браслет».	Содержание	1	OK 05
	Повесть «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	OK02
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА.		8	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века.	Содержание	2	OK 05
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	OK06 OK02
	Практические занятия	1	OK01
	Практическое занятие №14. Серебряный век русской поэзии.	1	OK02
Тема 3.2. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы	Содержание.	2	OK 05
	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	1	OK02 OK01
	Практические занятия	1	OK01
	Практическое занятие №15. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	1	OK02
Тема 3.3. А. А. Блок. Жизнь и	Содержание.	3	OK 05

творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	OK06 OK02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №16. Анализ и истолкование лирического произведения А. Блока.	1	OK01 OK02
	Контрольная работа по лирике начала XX века.		
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА 20-х ГОДОВ (ОБЗОР).		6	
Тема 4.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.	Содержание.	1	OK 05 OK06 OK02
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Разнообразии идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др	1	
Тема 4.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Содержание	2	
	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».	1	OK 05 OK06 OK02
	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	Практические занятия	1	OK 05

	Практическое занятие №17. Анализ и истолкование лирического произведения В.В. Маяковского.	1	OK02 OK01
Тема 4.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Содержание.	2	OK 05 OK06
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №18. Анализ и истолкование лирического произведения С.А. Есенина.	1	OK06 OK02
	Контрольная работа по литературным течениям XX века.	1	OK01 OK02
РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА 30-х-НАЧАЛА 20-Х ГОДОВ (ОБЗОР).		12	
Тема 5.1. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов. Основные темы творчества Цветаевой.	Содержание.	2	OK 05 OK06
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	1	OK02
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №19. Анализ стихотворения М.И. Цветаевой.	1	OK02 OK01

Тема 5.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	Содержание.	2	ОК 05 ОК02
	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	
	Практические занятия	1	ОК 05 ОК02 ОК01
	Практическое занятие №20. Анализ лирического произведения О. Мандельштама. «Бессонница. Гомер Тугие паруса».	1	
Тема 5.3. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Содержание.	3	ОК 05
	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленность	1	ОК 05 ПК 2.3
	Практическое занятие №23: Сочинение по повести А.Платонова «Котлован».	2	ОК 01 ОК02 ОК05
Тема 5.4. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Содержание.	1	ОК 05 ОК02
	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	1	

Тема 5.5. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Содержание.	3	ОК 05
	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	ОК06 ОК02
	Практические занятия	1	ОК 05
	Практическое занятие №22. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение».	1	ОК06 ОК02
	Контрольная работа по литературе 30-40-х годов XX века.	1	ОК01 ОК02
РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ.		10	
Тема 6.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Содержание.	3	
	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ОК06 ОК 05 ОК02 ОК01
	Практические занятия	1	ОК01
	Практическое занятие №24. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1	ОК02
Тема 6.2. Психологическая	Содержание.	2	ОК 05

<p>глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.</p>	<p>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.</p> <p>Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	1	OK06 OK02
	<p>Практические занятия</p>	1	OK 05
	<p>Практическое занятие №25. Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой.</p>	1	OK02 OK01
<p>Тема 6.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.</p>	<p>Содержание.</p>	2	OK 05
	<p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.</p>	1	OK02
	<p>Практические занятия</p>	1	OK 05
<p>Тема 6.4. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.</p>	<p>Содержание.</p>	2	OK06
	<p>А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	1	OK 05
	<p>Практическое занятие №27.</p>	1	OK02

	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского		OK01
	Контрольная работа по творчеству писателей периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.	1	OK02 OK01
РАЗДЕЛ 7. ЛИТЕРАТУРА 50–80-Х ГОДОВ (ОБЗОР).		6	
Тема 7.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия и проза 60-х годов.	Содержание.	2	OK06
	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.	1	
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №28. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.	1	OK06 OK02
Тема 7.2. А.И. Солженицын. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича».	Содержание.	2	OK 05 OK06 OK02
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	
	Практические занятия	1	OK 05
	Практическое занятие №29. «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений	1	OK01 OK02
Тема 7.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	Содержание.	1	OK06
	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп»,	1	

	«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.		
	Контрольная работа по поэзии 50-80-х годов XX века.	1	OK02 OK01
РАЗДЕЛ 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОБЗОР).		2	
Тема 8.1. Зарубежная литература XX века.	Содержание.	2	OK 05
	Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу	1	
	Практические занятия	1	OK 05 OK02 OK01
	Практическое занятие №30. Эссе о произведении зарубежной литературы XX века (по выбору студента А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу).	1	
РАЗДЕЛ 9. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 80-90 ГОДОВ XX ВЕКА (ОБЗОР).		2	
Тема 9.1. Новей литературы 80-90-х годов.	Содержание.	2	OK 05 OK02
	Развитие историко-литературного процесса в новейшей прозе 80-90-х годов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью	1	ПК 2.3.
	Практическое занятие №31. Семинар: «Воплощение мечты современного человека в профессиональной сфере или Выбор профессии».	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

5. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
6. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
7. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
8. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. — 7-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2019. — 367 с. : ил. — ISBN 978-5-09-070524-0.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. — 7-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2019. — 368 с. : ил. — ISBN 978-5-09-070525-7.
3. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов [и др.] ; сост. Е.П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 415 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077271-6.
4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов [и др.] ; сост. Е.П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 431 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077272-3.

Дополнительная литература:

5. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 (программа 2008г.), ОИЦ "Академия" 2013;

6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 (программа 2008г.), ОИЦ "Академия", 2013;
7. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2012.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

8. Обернихина, Г.А Литература: Практикум: учебное пособие. - 7-е изд., стер.-2012.-272 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru>)
9. ImWerden: интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.imwerden.de>
10. «Я иду на урок литературы». – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/slovari> (дата обращения: 02.09.2020).
12. Портреты и биографии писателей, иллюстрации к произведениям, рассказы о художниках-иллюстраторах, тесты и презентации к уроку литературы <http://hallenna.narod.ru/>
13. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: www.biblio-online.ru
14. Электронная библиотека ВГАУ. - Режим доступа: library.vsau.ru

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения практической работы, оценка сочинения, выразительного чтения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные 1) осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включиться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знать содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; 5) сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознать художественную картину жизни, созданной автором в литературном	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование– сочинение

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь

<p>самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения 	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование сочинение

<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2) владеть различными способами общения и взаимодействия; 3) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 4) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>Личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание духовных ценностей российского народа; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Шиняева Н. И, преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) ;
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Афанасьева О. В. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022. – 246, [2] с. : ил. - (Российский учебник : Rainbow English). – ISBN 978-5-358-23216-7.

2. Афанасьева О. В. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 199, [1] с. ил. - (Rainbow English). – ISBN 978-5-358-19574-5

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи

Содержание программы представлено следующими основными разделами/темами:

Тема 1. В гармонии с собой.

Тема 2. В гармонии с окружающими .

Тема 3..В гармонии с природой

Тема 4. В гармонии с миром .

Тема 5. Шаги к твоей карьере.

Тема 6. Шаги к пониманию культуры.

Тема 7. Пути эффективного общения

Тема 8. Шаги в будущее.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, словарный диктант, тестирование, устный опрос, письменный опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Иностранный язык (английский) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД..03

Связь с другими дисциплинами:

- Литература;
- История;
- Русский язык.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Английский язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать</p>

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

представления.

построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
контрольные работы	3
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект (да/нет)	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		72	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	6	

	<p>модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	Практические занятия	4	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	4	
	Практические занятия	2	
	1. Рабочий день.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are;</p>	2	

	<p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе.	4	
	3. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	6	
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов. Совершение покупок в магазине	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);	6	

Спорт. Посещение врача.	<p>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>	6	
	Практические занятия	2	

	1. Почему и как люди путешествуют	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	6	
	Практические занятия	4	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей		42	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	
	Практические занятия	2	
	1. Специфика работы по профессии Мастер с/х производства	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)	6	

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	2	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
Тема 2.3 Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - сельскохозяйственное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для сельскохозяйственных текстов.	4	
	Практические занятия	4	
	1. Сельскохозяйственное оборудование.	2	
	2. Сельскохозяйственные работы.	2	
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	6	
	Практические занятия	2	
	1. Достижения науки.	1	
	2. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:	6	

культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России	2	
Итоговая контрольная работа		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
2. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
3. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
4. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьева О. В. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022. – 246, [2] с. : ил. - (Российский учебник : Rainbow English). – ISBN 978-5-358-23216-7.

2. Афанасьева О. В. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 199, [1] с. ил. - (Rainbow English). – ISBN 978-5-358-19574-5

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, словарный диктант, тестирование, устный опрос, письменный опрос, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– словарный диктант– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

<p>догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> – словарный диктант – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование

<p>применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	
<p>Личностные</p>	
<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Рудин П.М., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Сахаров А. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. - Москва : Русское слово-учебник, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7.

2. Сахаров А. История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. - Москва : Русское слово-учебник, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-4.

Содержание учебной дисциплины «История» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование применимости получаемых знаний и умений, способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, обеспечения мотивации студентов и опережающий вход в профессию.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины История.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.04

Связь с другими дисциплинами:

- обществознание;
- литература;
- география.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование

личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и		

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>
<p>ПК 2.3. . Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

		<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	18
контрольные работы	
2. Профессионально-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения.</p> <p>Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК 02

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская	Содержание	6	ОК 02

<p>война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии.</p> <p>Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	4	ОК 04 ОК 05
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><i>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</i></p>		16	
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание</p>	2	ОК 02

<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 2.2. Советский Союз в</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>

<p>конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 3. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> <p>Содержание</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание	2	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советскоамериканские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франкосоветских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК 02

<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».

Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.

Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.

Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.

Тема 3.2. Коренной перелом

Содержание

8

ОК 02

<p>в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i></p> <p>Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие № 4. Работа с исторической картой</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>

<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p>		<p>18</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05</p>

СССР в 1945–1953 гг.	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 06
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Содержание</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ПК 2.3

	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5. Мини-проект «Освоение целинных земель»	4	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 06
	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	4	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p>	2	

	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК

новой России (1992–1999 гг.).	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>	4	05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	Тема 5.2. Россия в XXI	Содержание	

веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.

Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.

Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.

Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.

Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.

Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

4

ОК 04
ОК 05
ОК 06

Практические занятия

2

	Практическое занятие № 8. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание	4	ОК 02
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

5. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
6. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
7. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
8. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Сахаров А. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. - Москва : Русское слово-учебник, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7.
2. Сахаров А. История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. - Москва : Русское слово-учебник, 2020. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-4.
3. Артемов В. В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -15 изд., испр.– Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
3. <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, выполнения индивидуальных проектов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

<p>людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический 	
--	--

<p>материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. 	
<p>Метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование

<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 	
<p>Личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
--	--

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Шульга С.Б., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. И. Лях. – 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 271 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077566-3.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является частью системы воспитания в целом и направлена на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию культуры здоровья личности, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, обеспечению общего гармоничного физического развития обучающегося.

В этой связи отсутствует необходимость определения профессиональной направленности дисциплины в соответствии с профилем обучения (гуманитарным, технологическим, социально-экономическим, естественно-научным), что обуславливает ее универсальность.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Практическая часть

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: фронтальный опрос, контрольное тестирование, составление комплекса упражнений, сдачу контрольных нормативов, сдачу нормативов ГТО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.05

Связь с другими дисциплинами:

- Биология;
- ОБЖ;
- Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего (служащего), на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>

<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
1.Основное содержание	117
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	110
Контрольные работы	1
2.Профессионально-ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая часть		7	
Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание	2	ОК01, ОК04, ОК08.
	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
Тема 1. 2. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК01, ОК04, ОК08.
	Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма. Костная и мышечная системы организма и их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках. Основы знаний о физиологических механизмах энергообеспечения мышечной деятельности человека. Нагрузка и отдых как важнейшие элементы воздействия на организм человека физическими упражнениями.		
Тема 1.3. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.	Содержание	3	
	Содержание учебного материала Кровеносная, дыхательная, нервная, эндокринная, лимфатическая, пищеварительная и выделительная системы организма и их функции. Изменения в системах кровообращения и дыхания при интенсивной мышечной деятельности. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями. Двигательная активность как биологическая потребность организма.	2	ОК01, ОК04, ОК08.
	Контрольная работа	1	ОК01,

			ОК04, ОК08.
Раздел 2. Практическая часть		100	
Тема 2.1. Легкая атлетика.	Содержание	35	ОК01, ОК08.
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), бег на 800 м, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	Практические занятия:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на 100 м на время. 2. Техника бега на средние дистанции. 3. Техника метания гранаты на дальность. 4. Техника прыжков в длину с разбега. 5. Прыжки в длину с места. 6. Техника бега на длинные дистанции. 7. Бег по пересеченной местности до 3 км. 		
Тема 2.2. Баскетбол.	Содержание	30	ОК01, ОК04, ОК08.
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника ловли и передачи мяча. 2. Техника бросков мяча в кольцо. 3. Техника ведения мяча. 4. Техника ведения и бросков мяча в движении. 5. Тактика игры в защите. 6. Тактические действия в нападении. 7. Учебная игра. 		
Тема 2.3.	Содержание	15	ОК 04, ОК08.

<p>Лыжная подготовка.</p>	<p>Попеременные и одновременные лыжные хода. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовки. 2. Техника попеременных ходов (ПП-2, ПП-4 ход). 3. Техника одновременных ходов (ОД-0, ОД-1 стартовы и основной, ОД-2 ход). 4. Техника преодоления спусков. 5. Техника поворотов и торможений. 6. Техника преодоления подъёмов. 7. Техника переходов с хода на ход (с ПП на ОД, с ОД на ПП). 8. Техника преодоления дистанции. 9. Тактика прохождения дистанции. 10. Техника коньковых ходов. 		
<p>Тема 2.4. Волейбол.</p>	<p>Содержание</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника передвижений. 2. Техника передач. 3. Техника нападающего удара, блокирование. 4. Передача сверху в прыжке. 	<p>30</p>	<p>ОК01, ОК04, ОК08.</p>

	5. Учебная игра. 6. Зачетное занятие.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего			117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

Спортивный комплекс ДЮСШ

Стадион

Многофункциональная спортивная площадка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. И. Лях. – 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 271 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077566
2. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Сил Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся: устный опрос, тестирование, составление комплекса упражнений, сдачу контрольных нормативов, сдачу нормативов ГТО

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– тестирование– составление комплекса упражнений– сдача контрольных нормативов– сдача нормативов ГТО
Метапредметные	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<ul style="list-style-type: none">– устный опрос– тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса упражнений – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО
<p>Личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

Председатель _____ Б.Е. Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Шульга С.Б., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. - 396, [4] с.: ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-079625-5.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Преимущественные способы реализации профессиональной направленности подготовки по ОБЖ:

- 1) через содержание и подбор заданий;
- 2) через учебные ситуации, имитирующие ситуации практической деятельности;

3) через профессионально-ориентированные занятия в рамках ОД.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Раздел 2 Методы оценки риска

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Раздел 4. Основы военной службы

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка докладов/сообщений, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.06

Связь с другими дисциплинами:

- физика;
- обществознание;
- биология.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи – формирование у студентов умений для решения задач защиты и сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ответственное отношение к своим родителям и</p>	<p>1) сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) с сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p>

<p>коллективе и команде;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>
---	---	--

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знать основы государственной системы,</p>
--	--	---

		российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Практические занятия	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практические занятия	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,</p>	2	

	<p>объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации (ЧС)	Содержание	2	
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание	2	
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	ОК 04; ОК 07
	2		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	2		

	(торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Практические занятия	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №7 Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Практические занятия	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №8 Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Практические занятия	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p>	2	

	<p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практические занятия		ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет</p>	2	

	выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: Алгоритм	2	
Раздел 4. Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №13 Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 06;

подготовка	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	ОК 08
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №15</p> <p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Раздел 5. Основы медицинских знаний		
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Содержание</p> <p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №16</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №17</p> <p>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №18 Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практические занятия	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №19 Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Профессионально ориентированное содержание		8	
Тема ПО1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., ПК 2.8
	Практическое занятие №20 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем рефератов/сообщений: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»	2	

Тема ПО2. Оценка рисков на рабочем месте	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., ПК 2.8
	Практическое занятие №21 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе механизатора в XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	
Тема ПО3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практические занятия	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2.
	Практическое занятие №22 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при работе с удобрениями» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности при выполнении механизированных работ в сельском хозяйстве»	2	
Тема ПО4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Практические занятия		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1.
	Практическое занятие №23 Тематическая экскурсия с посещением музея. Примерные темы докладов, сообщений, презентаций. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах»;	2	
Тема ПО5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ПК 1.1
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы докладов/сообщений: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве с целью выявления видов травмирования 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения	2	

при пожарах на складе ГСМ 5. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт		
Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

9. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
10. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
11. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
12. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. - 396, [4] с.: ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-079625-5.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, выполнения докладов/сообщений, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>1) сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование– выполнение докладов, рефератов

5) владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

<p>угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование – выполнение докладов, рефератов

<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>Личностные</p>	
<p>осознавать российскую гражданскую идентичность;</p> <p>сформировать гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
--	--

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Украинский Б.Е., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г., N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12 августа 2022г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобр. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 432 с.: ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-078175-6.

2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобр. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 432 с. : [4] л. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-078631-7.

Содержание учебной дисциплины Физика делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Введение

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.

Раздел 3. Основы электродинамики

Раздел 4. Колебания и волны.

Раздел 5. Оптика.

Раздел 6. Квантовая физика

Раздел 7. Эволюция Вселенной

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: практическая и контрольная работа, тестирование, устный письменный опрос, устный опрос, решение задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины физика.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (СПКРС)

Учебная дисциплина Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Физика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.07

Связь с другими дисциплинами:

- астрономия;
- математика
- основы электротехники;
- основы инженерной графики;
- техническая механика с основами технических измерений.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации;

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления физики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;

- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознать личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация</p>

	<p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3)владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4)владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5)умение учитывать границы применения изученных</p>
--	--	---

		<p>физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание</p>
--	--	---

		<p>необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10)овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ПК1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>2)сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома</p>

		<p>водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>
--	--	---

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	120
Основное содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
контрольные работы	26
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект (да/нет)	нет
консультации	18
экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Введение	Контрольная работа №1 (Входной контроль).	2	ОК 03
Раздел 1.	Механика	20	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание	8	ОК 03 ПК 2.5.
	Движение точки и тела. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Единица ускорения. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности. Вращательное движение твёрдого тела.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №1. Решение задач по теме: «Кинематика».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью: Практическое занятие № 2. «Расчет параметров движения»	2	
	Контрольная работа №2	2	
Тема 1. 2. Динамика.	Содержание	6	ОК 03 ПК1.1.
	Материальная точка. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Роль сил трения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач по теме: «Динамика».	2	
	Контрольная работа №3	2	
Тема 1.3.	Содержание	6	

Законы сохранения в механике.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Работа сил тяжести и упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Равновесие тел. Первое и второе условие равновесия твердого тела	2	ОК 03
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».	2	
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 2.	Молекулярная физика. Тепловые явления.	14	
Тема 2.1.	Содержание	8	
Основы молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.	4	ОК 01
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №5. Решение задач по теме: «Основы МКТ».	2	
	Контрольная работа №5	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание	6	ОК 01
	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. КПД тепловых двигателей.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6. Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	2	
	Контрольная работа №6	2	
Раздел 3.	Основы электродинамики	26	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание	6	ОК 04
	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Конденсаторы.	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие №7. Решение задач по теме: «« Закон Кулона. Напряжённость». «Конденсаторы»	2	
	Контрольная работа №7	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание	6	ОК 04
	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на законы постоянного тока.	2	
	Контрольная работа №8	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание	2	ОК 01
	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Плазма.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание	6	ОК 03 ПК 1.2.
	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №9. Решение задач по теме: «Магнитное поле».	4	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью: Практическое занятие №10. Решение задач по теме: «Магнитная индукция».		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание	6	ОК 03
	Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11. Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция».	2	
	Контрольная работа №9	2	
Раздел 4.	Колебания и волны.	8	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 01

Механические колебания. Электромагнитные колебания.	Свободные колебания. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный электрический ток. Резонанс в Электрической цепи. Трансформаторы.	2	
Тема 4.2. Механические волны. Электромагнитные волны.	Содержание	6	ОК 01
	Волновые явления. Характеристики волны. Звуковые волны. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	2	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Свойства электромагнитных волн. Понятие о телевидении.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №12. Решение задач по теме: «Колебания и волны».	2	
	Контрольная работа №10	2	
Раздел 5.	Оптика	10	
Тема 5.1. Световые волны.	Содержание	6	ОК 03
	Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия, интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	4	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №13. Решение задач по теме: «Оптика».	2	
Тема 5.2. Элементы теории относительности. Излучение и спектры.	Содержание	4	ОК 01
	Постулаты теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Виды излучений. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.	2	
	Контрольная работа №11	2	
Раздел 6	Квантовая физика	10	
Тема 6.1. Световые кванты.	Содержание	2	ОК 01
	Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Фотоны. Давление света.	2	
Тема 6.2.	Содержание	8	

Физика атома. Физика атомного ядра.	Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Открытие позитрона.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №14. Решение задач на повторение.	2	
	Контрольная работа №12	2	
	Итоговая контрольная работа №13	2	
Раздел 7	Эволюция Вселенной	6	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	Содержание	2	ОК 01
	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	
Тема 7.2. Солнце и звезды.	Содержание	2	ОК 01
	Состав и строение Солнца. Солнечная активность. Расстояния до звезд. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	
Тема 7.3. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание	2	ОК 01
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Движение звезд в Галактике. Ее вращение. Другие звездные системы - Галактики.	2	
Консультации		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физика».
2. Учебные пособия. Карточки задания. Комплекты тестовых заданий.
3. Компьютерные презентации.
4. Электронная справочная учебная литература

Оборудование рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобр. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 432 с.: ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-078175-6.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобр. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 432 с. : [4] л. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-078631-7.
3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута – 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. – 238с. – ISBN 978-5-358-21447-7.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

1. Рымкевич А.П. Задачник. 10-11 кл. : учебное пособие/ А.П. Рымкевич. 23-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.- 188 с.- ISBN 978-5-358-21573-3
2. Кирик Л.А. Физика. 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2016. -224с. ISBN 978-5-89237-424-8
3. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник. Базовый уровень. / В.М. Чаругин – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2020.– 144с.– ISBN 978-5-09-076532-9.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Видеотека эрудита. Школьные учебные фильмы по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allforchildren.ru/scivideo/physics.php>
2. Видеопособия для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtQqrP6X6Mr0sKVc-kYX7uONhGIyYIz8D>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20170824155423/http://window.edu.ru/>
4. Учебник по физике 10-11 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://file.11klasov.net/physics/10klasf/page/2/>
5. Единая колекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, практическая и контрольная работа, тестирование, письменный опрос, устный опрос, решение задач, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- письменный опрос- решение задач- оценка практической работы- тестирование- контрольная работа

преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

<p>распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознать личный вклад в построение устойчивого будущего; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; -формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения <p>овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - решение задач - оценка практической работы - тестирование - контрольная работа

<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>Интерпритация результатов наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Химия

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31 » августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Бубекри М.М., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Габриелян О. С. Химия : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. - 191 [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-074242-9.
2. Габриелян О. С. Химия : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. : ил. - ISBN978-5-0907-7601-1

Содержание учебной дисциплины Химия делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование применимости получаемых знаний и умений, способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияние на развитие техники и технологии, обеспечения мотивации студентов и опережающий вход в профессию.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Раздел 2. Органическая химия

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Химия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Химия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.08

Связь с другими дисциплинами:

- биология;
- основы микробиологии, санитарии и гигиены;
- основы агрономии;
- основы зоотехнии.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- сформировать гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- способность и готовность к</p>	<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>экологических проблем;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- способность и готовность к</p>	<p>признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена</p>
--	---	---

	<p>познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p>и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		43	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2 2	ОК 1- ОК 2,
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.	2 2	ОК 1- ОК 2,
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая	2 2	ОК 1- ОК 2,

	химическая связь.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	8	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК 1- ОК 2,
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	1	
	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	9
Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		4	ОК 01- ОК 02,
Практические занятия		5	
Методы получения серной и соляной кислот.		1	
Способы получения солей.		2	
Получение аморфных и кислотных оксидов.		2	
Тема 1.6.		Содержание учебного материала	

Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	3	ОК 1- ОК 2,
	Практические занятия	6	
	Решение задач методом электронного баланса.	2	
	Решение задач методом ОВР.	2	
	Решение задач при экзо- и эндотермических реакциях.	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	11	ОК 1- ОК 2,
Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	5	
	Практические занятия	6	
	Решение расчётных задач на определение практического и теоретического выхода продукта реакции.	2	
	Решение вариативных задач. Приготовление растворов. Получение газов.	2 2	
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		35	

<p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 1- ОК 2,</p>
<p>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое</p>	<p>11</p> <p>4</p>	<p>ОК 1- ОК 2,</p>

	число бензинов.		
	Практические занятия Структурные формулы углеводов, изомеры и гомологи; Название углеводов по международной номенклатуре IUPAC. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Решение расчётных задач по уравнениям химических реакций.	6	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	9	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	4	ОК 1- ОК 2,
	Практические занятия	5	
	Структурные формулы спиртов.		
	Получение этанола		
	Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	13	
	Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина.	6	ОК 1- ОК 2,
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Практические занятия	4	
	Идентификация органических соединений.	4	ПК 2.1., ПК 2.2.

	Изучение свойств пластмасс.		
	Контрольная работа	1	
	Итоговое занятие	1	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

13. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
14. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
15. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
16. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Габриелян О. С. Химия : 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. - 191 [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-074242-9.
2. Габриелян О. С. Химия : 11 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. : ил. - ISBN978-5-0907-7601-1

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

3. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lomanova-estalsch4.edumsko.ru/folders/post/350585>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, выполнения индивидуальных проектов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <p>1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения

<p>на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование
<p>Личностные</p>	
<p>- сформированность гражданской позиции</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>

<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- сформированность экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширять опыт деятельности экологической направленности;	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Биология

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол №1 от

«31 » августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе

_____ М.С. Маслова

«31 » августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Бубекри М.М., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Агафонова И. Б. Биология. 10 класс : базовый и углубленный уровни. 10 класс : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - 2–е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-358-23476-5.

2. Агафонова И. Б. Биология. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова. 2–е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2021. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080572-8.

Содержание учебной дисциплины «Биология» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование применимости получаемых знаний и умений, способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияние на развитие техники и технологии, обеспечения мотивации студентов и опережающий вход в профессию.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Учение о клетке

Раздел 2. Основы генетики и селекции

Раздел 3. Основы учения об эволюции

Раздел 4. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Раздел 5. Происхождение человека

Раздел 6. Основы экологии

Раздел 7. Биосфера и человек

Раздел 8. Бионика

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Биология.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Биология входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.09

Связь с другими дисциплинами:

- химия;
- основы микробиологии, санитарии и гигиены;
- основы агрономии;
- основы зоотехнии.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные</p>
ПК 2.1. Выполнять основную	- определять цели деятельности, задавать	

<p>обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	<p>материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ		2	
Тема. Биология – наука о жизни	Содержание	2	
	Объект изучения биологии – живая природа. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	1	ОК 02 ОК 07
Тема. Уровни организации живого	Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	1	ОК 02 ОК 07
РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		18	
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание	1	
	Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки.	1	ОК 02
Тема 1.2. Органические и неорганические вещества.	Содержание	1	
	Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.	1	ОК 02
Тема 1.3. Функции белков, углеводов и липидов в клетке	Содержание	1	
	Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.	1	ОК 02
Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	Содержание	1	
	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки.	1	ОК 02

Тема 1.5. Строение и функции клетки	Содержание	1	
	Строение и функции клетки.	1	OK 02
Тема 1.6. Цитоплазма и клеточная мембрана	Содержание	1	
	Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, клеточный центр, рибосомы,	1	OK 02
Тема 1.7. Органоиды клетки	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»	1	OK 01 OK 02
Тема 1.8. Особенности строения растительной клетки	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №2: «Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом»	1	OK 01 OK 02
Тема 1.9. Неклеточные формы жизни.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №3: «Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги»	1	OK 01 OK 02
Тема 1.10. Обмен веществ и энергии в клетке.	Содержание	1	
	Обмен веществ и энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белков. Сравнительная характеристика ДНК и РНК	1	OK 02
Тема 1.11. Энергетический обмен в клетке	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №4 «Энергетический обмен в клетке. Сравнительная характеристика ДНК и РНК»	1	OK 01 OK 02
Тема 1.12. Фотосинтез. Хемосинтез.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №5: Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	OK 01 OK 02
Тема 1.13. Деление клетки.	Содержание	1	
	Жизненный или клеточный цикл. Апоптоз. Митотический цикл. Интерфаза. Пресинтетический период.	1	OK 02
Тема 1.14. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание	1	
	Синтетический период. Постсинтетический период. Митоз. Амитоз.	1	OK 02
Тема 1.15. Формы	Практические занятия	1	

размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение.	Практическое занятие №6 Изучить способы бесполого размножения растений и животных	1	OK 01 OK 02
Тема 1.16. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.	Содержание	1	
	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	1	OK 02
Тема 1.17. Эмбриональный период развития.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №7: Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	1	OK 01 OK 02
Тема 1.18. Постэмбриональный периоды развития.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №8: Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	OK 01 OK 02
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		10	
Тема 2.1. Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности Моргана.	Содержание:	1	
	Становление генетики как науки. Основные генетические закономерности и понятия. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	1	OK 02
Тема 2.2. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.	Содержание	1	
	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Взаимодействие генов. Взаимодействие неаллельных генов.	1	OK 02
Тема 2.3. Изменчивость наследственная. Изменчивость ненаследственная	Содержание	2	
	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Реализации наследственной информации в процессе биосинтеза белка. Ненаследственная изменчивость.	1	OK 02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №9 Решение генетических задач	1	OK 01 OK 02
Тема 2.4. Генетики человека.	Практические занятия	1	

Генетика и медицина.	Практическое занятие №10: Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.	1	OK 01 OK 02
Тема 2.5. Материальные основы наследственности и изменчивости.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №11: Материальные основы наследственности и изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	OK 01 OK 02
Тема 2.6. Генетика	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №12: Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	OK 01 OK 02
Тема 2.7. Основы селекции	Содержание	1	
	Основы селекции. Одомашнивание – начальный этап селекции	1	OK 02
Тема 2.8. Многообразие культурных растений. Селекция растений	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №13: Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Селекция растений. Достижения селекции растений	1	OK 01 OK 02
Тема 2.9. Селекция животных	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №14: Селекция животных.	1	OK 01 OK 02
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ		8	
Тема 3. 1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	Содержание	1	
	История развития эволюционных идей в античном мире, в Средние века и эпоху Возрождения. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	OK 02
Тема 3.2. Микроэволюция. Концепция вида.	Содержание	1	
	Биологический вид. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Концепция вида, его критерии.	1	OK 02
Тема 3.3. Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №15: Естественный отбор. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	1	OK 01 OK 02
Тема 3.4. Естественный отбор	Содержание	1	

в природных популяциях.	Популяция – структурная единица вида и эволюции. Взаимоотношения организмов в популяциях. Генофонд. Мутационный процесс. Генетическое равновесие в популяциях. Причины нарушения генетического равновесия.	1	ОК 02
Тема 3.5. Возникновение приспособлений. Видообразование.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №16: Борьба за существования и ее формы. Репродуктивная изоляция. Изолирующие механизмы. Видообразование, его стадии. Аллопатическое, симпатрическое видообразование.	1	ОК 01 ОК 02
Тема 3.6. Макроэволюция, её доказательства.	Содержание	1	
	Макроэволюция. Палеонтологические доказательства макроэволюции. Эмбриологические доказательства макроэволюции.	1	ОК 02
Тема 3.7. Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира.	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №17: Система растений и животных – отражение эволюции. Систематические группы. Принципы современной классификации. Главные направления эволюции органического мира.	1	ОК 01 ОК 02
	Контрольная работа №1	1	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ		4	
Тема 4.1. Многообразие живого мира.	Содержание	2	
	Многообразие живого мира.	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №18: Многообразие живого мира.	1	
Тема 4.2. Возникновение жизни на Земле	Содержание	1	
	Современные взгляды на развитие человека. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Люди современного анатомического типа.	1	ОК 02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №19: Современные взгляды на развитие человека. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Люди современного анатомического типа.	1	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		10	
Тема 5.1. Доказательства родства человека и животных.	Содержание	2	
	Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе.	2	ОК 02

Тема 5.2. Основные этапы эволюции человека.	Содержание	4	
	Гипотезы о происхождении человека. Гипотезы о прародине человека.	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20: Современные проблемы человеческого общества.	2	
Тема 5.3. Расы и их происхождение	Содержание	4	
	Прародина человека. Человеческие расы. Европеоидная, монголоидная, австрало-негроидная раса. Гипотезы расогенеза. Факторы расогенеза. Критика расизма.	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №21: Человеческие расы.	2	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		14	
Содержание учебного материала			
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.	Содержание	1	
	Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Адаптация организмов. Местообитание организмов. Экологическая ниша.	1	ОК 07
Тема 6.2. Факторы среды.	Содержание	2	
	Экологические взаимодействия организмов. Типы экологических взаимодействий (нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство, хищничество, паразитизм, конкуренция). Конкуренция. Внутривидовая конкуренция. Межвидовая конкуренция	2	ОК 07
Тема 6.3. Экологические системы.	Содержание	4	
	Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Классификация экосистем. Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов. Структура сообществ. Видовая структура. Морфологическая структура. Трофическая структура.	2	ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22: Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.	2	ОК 07 ПК 2.1.
Тема 6.4. Изменения в	Содержание	1	

биогеоценозах.	Демографические характеристики: обилие, плотность, рождаемость, смертность. Возрастная структура. Динамика популяции. Колебания численности особей в популяции. Факторы популяционной динамики.	1	ОК 07
Тема 6.5. Гомеостаз экосистем.	Содержание	1	
	Практическое занятие №23: Перенос энергии в сообществах. Экологическая пирамида (биомассы, численности). Сукцессия. Виды сукцессии (первичная, вторичная). Общее дыхание сукцессии.	1	ОК 07
Тема 6.6. Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз.	Содержание	2	
	Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы. Типы пищевых цепей. Круговорот веществ. Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых цепях. Формирование экологического сознания. Рациональное природопользование.	2	ПК 2.2.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе	2	
РАЗДЕЛ 7. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК		6	
Содержание учебного материала			
Тема 7.1. Учение Вернадского о биосфере.	Содержание	1	
	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни.	1	ОК 07
Тема 7.2. Ноосфера.	Содержание	1	
	Влияние человека на эволюцию биосферы. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса.	1	ОК 07
Тема 7.3. Взаимосвязь природы и общества.	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №25: Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	2	ОК 07
	Практическое занятие №26 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	2	ОК 07
РАЗДЕЛ 8. БИОНИКА		6	
Тема 8. 1. Бионика	Содержание	6	
	Формы живого в природе и их промышленные аналоги.	2	ОК 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие №27 Моделирование живых организмов.	2	ОК 07

Контрольная работа №3.	2	ОК 01
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		
Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Агафонова И. Б. Биология. 10 класс : базовый и углубленный уровни. 10 класс : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-358-23476-5.

2. Агафонова И. Б. Биология. 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова. 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2021. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080572-8.

Дополнительные источники:

3. Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. 8 –е изд., стер. – Москва : Вертикаль, Дрофа. - 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-358-19817-3.

4. Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. 8 –е изд., стер. – Москва : Вертикаль, Дрофа. - 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-358-11541-5.

5. Биология : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М. Константинова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с. ISBN 978-5-7695-8613-2

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

2. Проект «Вся биология»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbio.info/materials/obbiology/>
3. Учебник «Открытая биология»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>
4. Биоуроки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biouroki.ru/>
5. ЯКласс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения

<p>на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сформировать причины внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование
<p>Личностные</p>	
<p>- сформированность гражданской позиции</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>

<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- сформированность экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширять опыт деятельности экологической направленности;	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № от
«31» августа 2023 г.

Председатель _____ Б.Е. Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Бубекри М.М., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 31-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. - 416 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-077307-2.

Содержание учебной дисциплины «География» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «География» состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для профессии.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины География.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина География является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.10

Связь с другими дисциплинами:

- история;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- основы агрономии;
- основы зоотехнии.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</p>

<p>контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и
---	--	---

		<p>явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных</p>
--	--	---

		<p>явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
контрольные работы	
2. Профессионально-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ		2	
Тема. Роль географии в системе наук	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии Мастер сельскохозяйственного производства.	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		40	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»	2	
	Практическое занятие № 2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»	2	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	4	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 3 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.	2	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический ирелигиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	2	
	Практическое занятие № 6 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и	2	

	кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2	
	Практическое занятие № 8 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	2	

	территориальная структура.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение сельскохозяйственной отрасли в России	2	
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение сельскохозяйственной отрасли в России	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и хозяйства в РФ»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 10 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности: естественно-научных и общественных.	2	
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 31-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. - 416 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-077307-2.
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

6. Российское географическое общество: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, устного опроса, письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы

<p>и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование
<p>Личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - сформированность мировоззрения, 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31 » августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31 » августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Рудин П.М., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Содержание учебной дисциплины Обществознание делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование применимости получаемых знаний и умений, способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, обеспечения мотивации студентов и опережающий вход в профессию.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Обществознание.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.11

Связь с другими дисциплинами:

- история;
- литература;
- география.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p>
--	---	--

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную</p>
<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и</p>		

<p>самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>		<p>тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	--	---

		<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
контрольные работы	
2. Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		1	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №2 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Мастера с/х производства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	1	

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной	1	
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ПК 2.3.
Практическое занятие №4. Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Мастера с/х производства. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		

	Практическое занятие №5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	1	ПК 2.3.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №6. Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №7. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии	1	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3.
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №8. Образ профессии в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика -	Содержание	2	ОК 02

основа жизнедеятельности общества.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 07 ПК 2.3.
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №9. Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	Практические занятия	2	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации	1	
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги	1	
	Содержание	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Практические занятия	2	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	1	
	Профессионально ориентированное содержание		ПК 1.3.
	Спрос на труд и его факторы в сфере сельского хозяйства. Стратегия поведения в период экономических кризисов.	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.3.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	Практические занятия	1	
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Содержание	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	1	

международная экономика	Государственное регулирование внешней торговли		ПК 2.3.
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	1	
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Содержание	4	ОК 5 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	Практические занятия	2	
	Межнациональные отношения	1	
	Семья в современной России	1	

Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	
	Практические занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего	1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2.	Содержание	4	ОК 03

<p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике</p>	1	<p>ОК 04 ПК 2.3.</p>
	<p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	1	
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		26	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3.</p>
	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Право в системе социальных норм</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	1	
<p>Тема 6.2. Основы</p>	<p>Содержание</p>	3	<p>ОК 05</p>

конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 07 ПК 2.8.
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание	19	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	Конституционное судопроизводство	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практические занятия	7	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сельского хозяйства.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

17. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
18. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
19. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
20. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
13. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
16. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, устного опроса, письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;- основах социальной динамики;- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах</p>	
--	--

<p>изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>	
---	--

<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>- самостоятельно формулировать и</p>	<p>— входной контроль</p>

<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;я 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование
<p>Личностные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский
Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе
_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Украинский Б.Е. , преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г. - № 355 от 24.05. 2022г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации) по профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г., N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12 августа 2022г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077925-8.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-078569-3.

Содержание учебной дисциплины Математика делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04 и ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

Раздел 1. Корни, степени, логарифмы.

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 3. Основы тригонометрии.

Раздел 4. Многогранники.

Раздел 5. Тела вращения

Раздел 6. Начала математического анализа.

Раздел 7. Векторы в пространстве.

Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.

Раздел 9. Итоговое повторение курса математики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос, решение задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Математика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.12

Связь с другими дисциплинами:

- физика ;
- черчение;
- информатика.

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации;

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознать личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.</p>	<p>б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура</p>
--	---	---

		<p>и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ПК1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -выявлять причинно-следственные</p>	<p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</p>

<p>ПК1.3.Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>10)умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	---	--

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 274 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	274
Основное содержание	250
в том числе:	
теоретическое обучение	166
практические занятия	48
контрольные работы	28
Профессионально-ориентированное содержание	8
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект (да/нет)	нет
консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1.	Корни, степени, логарифмы.	68	
Тема 1.1 Действительные числа.	Содержание	16	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.	10	ОК 01
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. «Работа с целыми и рациональными числами». Практическое занятие №2. «Вычисление корней n-ой степени и степеней». Контрольная работа №1 (Входной контроль)	6	
Тема 1.2. Степенная функция.	Содержание	14	
	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.	10	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. «Решение иррациональных уравнений».	2	
Контрольная работа №2	2		
Тема 1.3. Показательная функция.	Содержание	14	
	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.	10	ОК 01
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №4. «Решение показательных уравнений и неравенств».	2	
Практическое занятие №5. «Решение систем показательных уравнений и неравенств».	2		
Тема 1.4. Логарифмическая функция.	Содержание	24	
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические	18	ОК 01

	уравнения. Логарифмические неравенства.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №6.« Логарифмы и их свойства»	2	
	Практическое занятие №7. «Решение логарифмических уравнений и неравенств».	2	
	Контрольная работа №3	2	
Раздел 2.	Прямые и плоскости в пространстве.	16	
Тема 2.1.	Содержание	16	
Прямые и плоскости в пространстве.	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	10	OK 04
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №8.«Решение задач на параллельность в пространстве».	2	
	Практическое занятие №9.«Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	2	
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 3.	Основы тригонометрии.	42	
Тема 3.1.	Содержание	22	
Тригонометрические формулы.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	16	OK 01
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10.«Решение упражнений на основные тригонометрические тождества».	2	
	Практическое занятие №11.«Преобразования тригонометрических выражений».	2	
	Контрольная работа №5	2	
Тема 3.2.	Содержание	10	
Тригонометрические	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение	8	OK 01

уравнения.	тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12.«Решение тригонометрических уравнений».	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции.	Содержание	10	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.	6	ОК 01
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №13.«Построение графиков тригонометрических функций».	2	
	Контрольная работа №6	2	
Раздел 4.	Многогранники.	16	
Тема 4.1. Многогранники.	Содержание	16	
	Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.	8	ОК 03
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №14.«Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм».	2	
	Практическое занятие №15.«Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид».	2	
	П/з №16. «Построение правильных многогранников»		
Контрольная работа №7	2		
Раздел 5.	Тела вращения.	32	
Тема 5.1. Тела вращения.	Содержание	18	
	Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	12	ОК 03, ПК1.3
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью		
	Практическое занятие №17.«Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности цилиндра».	2	
	Практическое занятие №18.«Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности конуса».	2	
Контрольная работа №8	2		
Тема 5.2. Измерения в геометрии.	Содержание	14	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.	10	ОК 03

	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы.		ПК1.1.
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью Практические занятия: Практическое занятие №19.« Решение задач на нахождение объема призмы, пирамиды, цилиндра и конуса».	2	
	Контрольная работа №9	2	
Раздел 6.	Начала математического анализа.	40	
Тема 6.1. Производная и ее геометрический смысл.	Содержание	12	ОК 03 ПК 1.4.
	Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. Применение производной к решению практических задач.	8	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №20. «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования». Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью Практическое занятие №21.«Решение практических задач».	2 2	
Тема 6.2. Применение производной к исследованию функций.	Содержание	12	ОК 04
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.	8	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22.«Исследование функций при помощи производной и построение их графиков».	2	
	Контрольная работа №10	2	
Тема 6.3. Интеграл.	Содержание	16	ОК 04
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.	10	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №23. «Нахождение площади криволинейной трапеции». Практическое занятие №24. «Вычисление интегралов».	2 2	

	Контрольная работа №11	2	
Раздел 7.	Векторы в пространстве.	14	
Тема 7.1. Координаты и векторы в пространстве.	Содержание	14	
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.	8	ОК 04
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №25.«Выполнение действий над векторами».	2	
	Практическое занятие №26.«Метод координат в пространстве».	2	
	Контрольная работа №12	2	
Раздел 8.	Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	16	
Тема 8.1. Комбинаторика.	Содержание		
	Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.	4	ОК 03
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №27. «Нахождение размещений, перестановок, сочетаний».	2	
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание	2	
	События. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	2	ОК 03
Тема 8.3. Статистика.	Содержание		
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.	4	ОК 03
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №28. «Вычисление моды, медианы и среднего арифметического».	2	
	Контрольная работа №13	2	
Раздел 9.	Итоговое повторение курса математики	6	
Тема 9.1. Итоговое повторение курса математики.	Решение уравнений и неравенств. Производная и интеграл. Многогранники, их поверхности и объемы. Тела вращения, их поверхности и объемы.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Итоговая контрольная работа	2	
Консультации		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		274	

– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
4. наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077925-8.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. - 9-е изд. - Москва : Просвещение

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

3. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 (11) кл. : учебник / Ш.А. Алимова. – 6-е изд., стереотип. –Москва:Просвещение, 2019. - 464с. - ISBN 978-5-09-034067-0.

4. Геометрия. 10-11класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян [и др.]. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-073883-5.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>
2. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mathtest.ru/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- письменный опрос- оценка практической работы- тестирование- контрольная работа

процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
<p>Метапредметные</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - оценка практической работы - тестирование - контрольная работа

<p>новых условиях; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.</p>	
<p>Личностные - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Интерпритация результатов наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Чунихин Р.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА..	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

21. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-6361-2.
22. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080855-2..

Содержание учебной дисциплины «Информатика» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование функциональной грамотности, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям. Применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Информатика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Информатика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.13

Связь с другими дисциплинами:

- математика;
- физика;
- основы инженерной графики;
- основы электротехники;

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира,
- роль информационных процессов в современном обществе, биологических

и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>1) владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, 	<p>программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы</p>
--	--

<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых</p>
--	---

		<p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	166
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
3. Индивидуальный проект	36
консультации	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Входной контроль.	2	ОК 2
Раздел 1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание	4	ОК 2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Информационные ресурсы общества»	2	
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Содержание	2	ОК 1
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Проблемы информационной безопасности.	2	
Раздел 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	24	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание	2	ОК 2
	Основные подходы к определению понятия «информация». Представление информации. Кодирование информации. Формализованные и неформализованные языки. Поиск и отбор информации.	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	

Виды и свойства информации	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Виды и свойства информации. Единицы измерения объема информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Системы счисления.	2	ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №2 «Системы счисления»	2	
	Практическое занятие №3 «Арифметические операции в позиционных системах счисления»	2	
Тема 2.3. Обработка информации	Содержание	4	ОК 2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4 «Кодирование информации».	2	
Тема 2.4. Алгоритмы и способы их описания.	Содержание	4	ОК 2
	Алгоритмы и способы их описания. Базовые алгоритмические структуры.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 «Построение блок-схем алгоритмов».	2	
Тема 2.5. Компьютерные модели различных процессов.	Содержание	4	ОК 2 ПК 2.2
	Информационное моделирование как метод познания. Назначение и виды информационных моделей. Формы представления моделей. Моделирование в профессиональной сфере.	2	
	Практические занятия с профессиональной направленностью	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 6 «Моделирование математических и биологических процессов»	2	
Тема 2.6. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание	4	ОК 2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7 «Определение объемов носителей информации»	2	
Раздел 3.	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12	
Тема 3.1.	Содержание	2	ОК 2

Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные характеристики компьютеров, аппаратная реализация компьютера, назначение и характеристики аппаратных устройств.	2	
Тема 3.2. Программное обеспечение	Содержание	4	ОК 2
	Файлы и файловые структуры, операционная система, прикладное программное обеспечение.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8 «Файлы и файловые структуры»	2	
Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание	6	ОК 2
	Компьютерные сети, топология, характеристики, протоколы. WWW - Всемирная паутина. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Защита информации.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9 «Подключение компьютера к сети Internet»	2	
	Практическое занятие № 10 «Настройка и работа в локальной сети»	2	
Раздел 4.	ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.	72	
Тема 4.1. Технология создания и преобразования текстовой информации.	Содержание	20	ОК1 ОК 2
	Назначение и основные функции текстовых редакторов. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные приемы преобразования текстов. Форматирование шрифта, абзаца	2	
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 11 «Знакомство с текстовыми редакторами»	2	
	Практическое занятие № 12 «Создание и форматирование документа в текстовом процессоре Word»	4	
	Практическое занятие № 13 «Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре Word»	4	
	Практическое занятие № 14 «Редактор формул»	2	
	Практическое занятие № 15 «Вставка в документ графических объектов»	2	
	Практическое занятие № 16 «Гипертекст. Создание автоматического оглавления»	2	
	Итоговое практическое занятие №17 «Технология создания и преобразования текстовой информации»	2	
Тема 4.2. Технология создания и	Содержание	20	ОК1 ОК 2
	Назначение и основные функции электронных таблиц. Математическая	2	

преобразования числовой информации.	обработка числовых данных. Программа Microsoft Excel.		ПК 2.3
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 18 «Создание и редактирование документа в Microsoft Excel»	2	
	Практическое занятие № 19 «Форматирование таблиц в Microsoft Excel»	4	
	Практические занятия с профессиональной направленностью Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 20 «Вычисления в Microsoft Excel»		
	Практическое занятие № 21 «Абсолютная адресация»	2	
	Практическое занятие № 22 «Работа с встроенными функциями»	2	
	Практические занятия с профессиональной направленностью Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 23 «Построение графиков и диаграмм»		
Практическое занятие № 24 «Сортировка и фильтрация данных»	2		
Итоговое практическое занятие № 25 «Технология создания и преобразования числовой информации»	2		
Тема 4.3. Информационная технология хранения данных	Содержание	12	ОК1 ОК 2
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Иерархическая и сетевая базы данных. Система управления базами данных Access.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 26 «Создание таблиц разными способами»	2	
	Практическое занятие № 27 «Создание формы для заполнения БД»	2	
	Практическое занятие № 28 «Создание связей в многотабличной БД»	2	
	Практическое занятие № 29 «Создание запросов в многотабличной БД»	2	
Итоговое практическое занятие № 30 «Информационная технология хранения данных»	2		
Тема 4.4. Технология обработки графической информации.	Содержание	12	ОК1 ОК 2
	Компьютерная графика. Графические редакторы. Форматы графических файлов.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 31 «Графический редактор Paint»	2	
	Практическое занятие № 32 «Работа с графикой в Word»	2	
	Практическое занятие № 33 «Интерфейс программы КОМПАС-3D»	2	
Практическое занятие № 34 «Создание графических примитивов в КОМПАС-3D»	2		

	Практическое занятие № 35 «Работа с графикой в программе Gimp»	2	
Тема 4.5. Мультимедийные технологии	Содержание	8	OK1 OK 2
	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Программа Power Point.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 36 «Создание презентации»	2	
	Практическое занятие № 37 «Разработка и создание презентации «город Эртиль»	2	
	Практическое занятие № 38 «Разработка и создание собственной презентации по профессии»	2	
Раздел 5	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание	6	OK1 OK 2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Электронная почта	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 39 «Поисковые системы»	2	
	Практическое занятие № 40 «Работа с электронной почтой»	2	
Тема 5.2. Средства создания и сопровождения сайта	Содержание	4	OK1 OK 2
	Методы и средства создания и сопровождения сайта. Инструментальные средства создания web-страниц.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 41 «Создание web-сайта в программе KompoZer»	2	
Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала		2	OK1, OK 2 ПК 2.2, ПК 2.3
Итоговое практическое занятие № 42		2	OK1, OK 2 ПК 2.2, ПК 2.3
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета			
Итого		130	
Практические занятия			
Индивидуальный учебный проект		36	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (1);
- персональные компьютеры (11);
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации (учебники, инструкционные карты, комплекты тестовых заданий, мультимедийные презентации).

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- телекоммуникационный блок;
- локальная компьютерная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные плакаты, мультимедийные презентации;
- принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации

Программные средства обучения:

операционная система Windows 7;
файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
антивирусная программа;
программа-архиватор WinRAR;
офисное приложение (Microsoft Office);
программа Microsoft Front Page;
САПР Компас -3D;
система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11;
программа компьютерного тестирования MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-6361-2.

2. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080855-2..

Дополнительные источники:

3. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.specialist.ru/online-testing>
3. Программа Intel «Обучение для будущего»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.iteach.ru>
4. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ascon.ru>
5. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>
6. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/5>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
9. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>
10. Школьные учебники и пособия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися практической работы, выполнения индивидуальных проектов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные	
<p>1) владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>	<ul style="list-style-type: none">– входной контроль– устный опрос– письменный опрос– оценка практической работы– тестирование

соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

<p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
<p>метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> – входной контроль – устный опрос – письменный опрос – оценка практической работы – тестирование

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	
<p>личностные</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 2. умение проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 4. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p style="text-align: center;">интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Индивидуальный проект (информатика)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по
учебной работе

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023 г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Чунихин Р.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Индивидуальный проект (информатика) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 12 августа 2022г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА..	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Программа призвана создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
2. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-6361-2.
3. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080855-2..

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлена тремя разделами.

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Раздел 3. Реализация проекта

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Информатика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования и входит в состав учебной дисциплины Информатика.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану ОУД.13

Связь с другими дисциплинами:

- математика;
- физика;
- химия;
- основы инженерной графики;
- основы электротехники;

Связь с профессиональными модулями:

- ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
- МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве.

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- подготовить к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- развивать познавательную активность, интерес к обучению, навыки критического мышления;
- находить нужную литературу и обрабатывать ее (прежде всего, обнаруживать в публикациях важные идеи и фиксировать их: конспектировать или реферировать);
- сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения (наилучшим образом объясняющей исследуемые явления);
- собирать фактический материал и осуществлять такую его классификацию, при которой во всем массиве приводимых примеров были бы четко видны их общие и частные свойства или характеристики;
- интерпретировать отдельные примеры с собственной позиции, занимаемой по отношению к исследуемому материалу;
- письменно излагать идеи, выявленные в результате знакомства с фактическим материалом и научной литературой;
- осуществлять общее оформление работы: выделять в ней разделы и параграфы, употреблять цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию и др.;
- формировать коммуникативную культуру.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

1.4. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>1) владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня</p>
--	---	---

		<p>(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств</p>
--	--	--

		<p>цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	27
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (Информатика)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1.	Методология проектной и исследовательской деятельности	5	
Тема 1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	Содержание	2	
	История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02
	Требования, предъявляемые к проектам.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание	3	
	Этапы работы над проектом, их содержание.	1	ОК 01, ОК 02
	Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.	1	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 2.	Выполнение индивидуального проекта	22	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Содержание	5	ОК 01, ОК 02
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №2 «Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта»	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №3 «Составление плана работы над проектом»	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Консультационно-организационные занятия	Содержание	17	
	Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	15	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №4 «Работа с информационными источниками»	3	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №5 «Сбор и систематизация материала для проекта»	4	ОК 01, ОК 02

	Практическое занятие №6 «Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)»	8	ОК 01, ОК 02
Раздел 3.	Реализация проекта	9	
Тема 3.1. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	Содержание	4	
	Подготовка материалов к защите проекта	1	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие №6 «Подготовка и представление доклада и презентации к проекту»	3	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2. Представление и оценивание проектного продукта	Содержание	5	
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие №6 «Защита индивидуального проекта»	5	ОК 01, ОК 02
	Практические работы	27	
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (1);
- персональные компьютеры (11);
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации (учебники, инструкционные карты, комплекты тестовых заданий, мультимедийные презентации).

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- телекоммуникационный блок;
- локальная компьютерная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные плакаты, мультимедийные презентации;
- принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации

Программные средства обучения:

- операционная система Windows 7 (Windows XP);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор WinRAR;
- офисное приложение (Microsoft Office);
- программа Microsoft Front Page;
- САПР Компас -3D;
- система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11;
- программа компьютерного тестирования MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.

2. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-6361-2.
3. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-080855-2..

Дополнительные источники:

3. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Михеева Е., Титова О., Изд.: Академия (Academia), Академия/Academia 2008 г
5. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4455-0. - Режим доступа: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329362>
6. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4456-7. - Режим доступа : <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329363>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.specialist.ru/online-testing>
3. Программа Intel «Обучение для будущего»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.iteach.ru>
4. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ascon.ru>
5. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>
6. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/5>

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
9. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>
10. Школьные учебники и пособия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Для дисциплины «Индивидуальный проект» применяется безоценочная система обучения. Контроль осуществляется при защите индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none">– 1) владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;– 2) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;– 3) иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;– 4) понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать	Защита индивидуального проекта

правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- 5) понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- 10) уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

метапредметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> – владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>Защита индивидуального проекта</p>
--	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 	
<p>личностные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – умение проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Информационные технологии»

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. Перспективы применения компьютерных технологий в сельском хозяйстве
7. Перспективы развития точного земледелия в Российской Федерации

Раздел «Информационное общество. Информационная безопасность»

1. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
2. Отличительные черты информационного общества.

Раздел «История развития компьютера»

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

Раздел «Моделирование и формализация»

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
3. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.

Раздел «Системы счисления»

1. Системы счисления Древнего мира.
2. Применение в цифровой электронике систем счисления.
3. Способы представления чисел в различных системах счисления.

Раздел «Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

1. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров - шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
2. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
3. Создание видео-ролика.
4. Возможности графического редактора GIMP.
5. Программные средства создания текстовых документов.
6. Экономические расчеты в электронных таблицах.

Раздел «Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
6. Разновидности поисковых систем в Интернете.
7. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
8. Создание тематического Web-сайта.

Раздел «Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Система дистанционного обучения.
4. Разработка обучающего теста в программе MyTestPro.
5. Проектирование базы данных в (выбрать интересующую область деятельности).
6. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
7. Создание интерактивных тестов в MS Excel.
8. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
9. Графические технологии в практической среде.
10. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».
11. Интерактивные инструменты программы Corel DRAW.
12. Восстановление данных с различных носителей.

Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

Департамент образования Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Родная литература

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)
для профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

базовой подготовки

ОДОБРЕНА

цикловой методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель _____ Б.Е. Украинский

Ст. методист _____ Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР
ГБПОУ ВО «БСХТ»

_____ М.С. Маслова

«31» августа 2023г.

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Хорошилова Т. Л., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Родная литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родная литература предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355);
- Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

- Основное учебное издание:

1. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.-ISBN 978-5-09-074690-8.

2. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 431с.: ил.- ISBN 978-5-09-074691-5.

3. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2020.- 415с.: ил.- ISBN 978-5-09-074690-8.

4. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2020.- 431с.: ил.- ISBN 978-5-09-0772772-3 .

Содержание учебной дисциплины Родная литература делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание программы представлено следующими основными разделами:

1. Родная (русская) литература первой половины XIX века.
2. Родная (русская) литература второй половины XIX века.
3. Родная (русская) литература первой половины XX века

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: анализ лирического произведения, сочинение, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце II семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Родная литература.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Связь с другими дисциплинами:

- Русский язык,
- Литература,
- История,
- История Отечества,
- Обществознание.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ 02 - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержание технического состояния средств механизации.

Родная литература - учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей.

1.3 Цели учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным

самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературой.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание духовных ценностей русского народа; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>1) сформировать представления о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включиться в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитать ценностные отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимать родную литературу как художественное отражение традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформировать устойчивые мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимать родную литературу как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформировать чувство причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знать</p>

	<p>Метапредметные:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>и понимать основные этапы развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставлять их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) уметь выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владеть умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформировать умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеть умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владеть умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
ПК 2.3. Выполнять	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

<p>механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	40
Основное содержание	38
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	1
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	1
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	1
лабораторные занятия	-
индивидуальный учебный проект	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа учащихся	Объем часов	ОК
1	2	3	4
Раздел 1.	Родная (русская) литература первой половины XIX века	10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Обзор родной (русской) литературы первой половины XIX века.	2	ОК 05 ОК06 ОК02
Тема 1.2. Творчество А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала Повесть «Пиковая дама». История создания. Жанр и направление. Главные герои и их характеристика. Темы и идея произведения	2	
Тема 1.3. Творчество М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала Поэма «Демон». Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон», романтический колорит поэмы, образно эмоциональная насыщенность, переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.	2	
Тема 1.4. Творчество Н.В. Гоголя.	Содержание учебного материала Повесть «Нос». Реальное и фантастическое в повести Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире, соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев	2	
Тема 1.5. Творчество А.Н. Островского.	Содержание учебного материала Пьеса «Свои люди - сочтемся!». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии; образы Большова, Подхалюзина и Тишки - три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.	2	
Раздел 2.	Родная (русская) литература второй половины XIX века	10	
Тема 2.1. Творчество И.С. Тургенева.	Содержание учебного материала Роман «Рудин». Отражение в романе «Рудин» проблематики эпохи. Главный герой и его характеристика. Социальные и нравственно философские истоки демократизма Рудина, пополняющего галерею	2	ОК05 ОК06 ОК02

	«лишних людей» XIX века.		
Тема 2.2. Творчество Н.Г. Чернышевского.	Содержание учебного материала	2	
	Роман «Что делать?». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?». Понятие о «новых людях» и теории «разумного эгоизма» в романе как как важнейших составляющих авторской концепции переустройства России. Роль главы «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения, образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.		
Тема 2.3. Творчество Н.С. Лескова.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры.		
Тема 2.4. Творчество Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала	2	
	Роман «Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа.		
Тема 2.5. А Творчество П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	
	Рассказ «Невеста». Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Психологизм прозы Чехова.		
Раздел 3.	Родная(русская) литература первой половины XX века	6	
Тема 3.1. Творчество М.А. Булгакова.	Содержание учебного материала	2	ОК05 ОК06 ОК02
	Роман «Белая гвардия». Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга.		
Тема 3.2. Творчество А.А. Фадеева.	Содержание учебного материала	2	
	Роман «Разгром». Тема Гражданской войны в литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе.		

Тема 3.3. Творчество А.П. Платонова.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть «Сокровенный человек». "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Особенности композиции произведений Платонова.		
Раздел 4.	Родная(русская) литература второй половины XX века	14	
Тема 4.1. Творчество В.В. Быкова.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть «Обелиск». Нравственная проблематика произведения.		
Тема 4.2. Творчество В.П. Астафьева.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть в рассказах "Последний поклон". Рассказ «Где-то гремит война». "Последний поклон" - многоплановое произведение писателя, Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек.		
Тема 4.3. Творчество В.Г. Распутина.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть "Живи и помни". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.		
Тема 4.4. Творчество А. В. Вампилова.	Содержание учебного материала	2	
	Пьеса «Старший сын». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции.		
Тема 4.5. Творчество Ю.В. Трифонова.	Содержание учебного материала	2	
	Повесть «Обмен»		
Тема 4.6. Творчество Л.С. Петрушевской. Основные направления развития современной литературы	Содержание учебного материала	2	
	Рассказ «Новые Робинзоны».		
	Практическая работа. Профессионально-ориентированное содержание ПЗ с профессиональной направленностью Основные направления развития современной литературы (Сочинение «Место человека в жизни и в профессии»).	1	ПК 2.3. ОК01 ОК02
Итоговая контрольная работа		1	ОК01 ОК02
Промежуточная аттестация в форме зачета			

Bcero:		40	
---------------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

23. рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
24. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
25. наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
26. авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 367с.: ил.-ISBN 978-5-09-074690-8.
2. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2020.- 431с.: ил.- ISBN 978-5-09-074691-5.
3. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2020.- 415с.: ил.- ISBN 978-5-09-074690-8.
4. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2020.- 431с.: ил.- ISBN 978-5-09-0772772-3 .

Дополнительная литература:

5. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 (программа 2008г.), ОИЦ "Академия" 2013;
6. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 (программа 2008г.), ОИЦ "Академия", 2013;
7. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2012.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

8. Обернихина, Г.А Литература: Практикум: учебное пособие. - 7-е изд., стер.- 2012.-272 с. (в электронном формате размещена на <http://elib.tsogu.ru>)
9. ImWerden: интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.imwerden.de>
10. «Я иду на урок литературы». – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok>
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/slovari>
12. Портреты и биографии писателей, иллюстрации к произведениям, рассказы о художниках-иллюстраторах, тесты и презентации к уроку литературы <http://hallenga.narod.ru/>
13. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: www.biblio-online.ru
14. Электронная библиотека ВГАУ. - Режим доступа: library.vsau.ru

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный подход к обучению.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется дифференцированный подход в выборе заданий, форм и методов оценки, позволяющий оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, письменного опроса, устного опроса, сочинения, тестирования, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:	
<p>1) сформировать представления о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включиться в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитать ценностные отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимать родную литературу как художественное отражение традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформировать устойчивые мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимать родную литературу как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформировать чувство причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знать и понимать основные этапы развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставлять их с текстами русской и зарубежной</p>	<p>устный опрос письменный опрос сочинение тестирование</p>

<p>литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) уметь выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владеть умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформировать умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеть умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владеть умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>устный опрос письменный опрос сочинение тестирование</p>
<p>Личностные:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>способность воспринимать различные виды</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.