

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (Информатика)**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)  
для профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства»  
для II курса, группы Тр-2

базовой подготовки

**2021**

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ОДОБРЕНА                         | УТВЕРЖДАЮ                   |
| цикловой комиссией               | заместитель директора по УР |
| общеобразовательных              | ГБПОУ ВО «БСХТ»             |
| дисциплин                        | _____ Т.Г. Овсянкина        |
| Протокол № 1 от _____ 2021г.     | _____ 2021г.                |
| Председатель _____ Н.Д. Кобелева |                             |

Организация - разработчик: Эртильский филиал ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Чунихин Р.А., преподаватель I КК Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА ..               | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 30 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Программа призвана создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015);
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 264 с. : ил.
3. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 224 с. : ил.

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на

достижение следующих целей и задач:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлена тремя разделами.

- Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности
- Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта
- Раздел 3. Реализация проекта

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью

- целей образования;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной составляющих;
  - свобода выбора учащимся предметных направлений;
  - получение помощи, принцип наставничества.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС):**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.01.01

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### ***метапредметных:***

Планируемые метапредметные результаты включают группу

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***предметных:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                           | 36                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                 | 36                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 27                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (Информатика)»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Методология проектной и исследовательской деятельности</b>   | <b>5</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Понятие «проект».<br>Теоретические основы учебного проектирования | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности.  | 1           |
|   | Требования, предъявляемые к проектам.   | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b> Технология работы над проектным продуктом                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3           |
|   | Этапы работы над проектом, их содержание.   | 1           |
|   | Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта.  | 1           |
|   | Практическое занятие №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»  | 1           |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Выполнение индивидуального проекта</b>   | <b>22</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b> Выбор темы проекта и формы проектного продукта                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5           |
|   | Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.         | 2           |
|   | Практическое занятие №2 «Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта»   | 2           |
|   | Практическое занятие №3 «Составление плана работы над проектом»   | 1           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Консультационно-организационные занятия                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 17          |
|   | Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.                     | 2           |
|   | Практическое занятие №4 «Работа с информационными источниками»  | 3           |
|   | Практическое занятие №5 «Сбор и систематизация материала для проекта»   | 4           |
|   | Практическое занятие №6 «Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)»  | 8           |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Реализация проекта</b>   | <b>9</b>    |
| <b>Тема 3.1.</b> Подготовка к защите  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |
|   | Подготовка материалов к защите проекта  | 1           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| проекта/представлению<br>проектного продукта.                  | Практическое занятие №6 «Подготовка и представление доклада и презентации к проекту» | 3         |
| Тема 3.2. Представление и<br>оценивание проектного<br>продукта | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | Практическое занятие №6 «Защита индивидуального проекта»                             | 5         |
|  | Практические работы  | 27        |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (1);
- персональные компьютеры (11);
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации (учебники, инструкционные карты, комплекты тестовых заданий, мультимедийные презентации).

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- телекоммуникационный блок;
- локальная компьютерная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные плакаты, мультимедийные презентации;
- принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации

Программные средства обучения:

- операционная система Windows 7 (Windows XP);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор WinRAR;
- офисное приложение (Microsoft Office);
- программа Microsoft Front Page;
- САПР Компас -3D;
- система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11;
- программа компьютерного тестирования MyTest.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В.

- Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 264 с. : ил.
  3. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 224 с. : ил.

#### **Дополнительные источники:**

3. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Михеева Е., Титова О., Изд.: Академия (Academia), Академия/Academia 2008 г
5. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 264 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4455-0. - Режим доступа: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329362>
6. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-4456-7. - Режим доступа : <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329363>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <https://www.specialist.ru/online-testing>
3. Программа Intel «Обучение для будущего»: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа <http://www.iteach.ru>
4. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://edu.ascon.ru>
5. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>
6. Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/5>

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
9. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>
10. Школьные учебники и пособия: [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения следующих форм и методов контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий
- оценка практической работы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося;
- выполнение и защита индивидуальных учебных проектов

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <b>предметные результаты</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– оценка практической работы</li> <li>– выполнение и защита индивидуальных учебных проектов</li> </ul> |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>– Регулятивные универсальные учебные действия:</li> <li>– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>– оценка практической работы</li> <li>– выполнение и защита индивидуальных учебных проектов</li> </ul> |

- результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
  - Познавательные универсальные учебные действия:
    - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
    - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
    - знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
    - умение структурировать знания;
    - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
    - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
    - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового

|  |   |
|--|---|
| <p>стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативные универсальные учебные действия:</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>                        |   |
| <p><b>личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной</li> </ul> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</li></ul> |  |
|---|--|

#### 4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения  | Предмет оценки<br>(продукт или процесс) | Показатель оценки  | Критерии оценки   | Оценка            |
|--|---|--|---|-------------------|
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> | Индивидуальный и фронтальный опрос      | Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>  | Отлично           |
|  |   |  | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> | Хорошо            |
|  |   |  | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно</p>   | Удовлетворительно |

|  |                      |  |   |                     |
|--|----------------------|--|---|---------------------|
|  |                      |  | <p>раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p>   |                     |
|  |                      |  | <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p> | Неудовлетворительно |
|  | Практическое занятие | Умение собирать и обрабатывать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах | <p>Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы</p>   | Отлично             |
| <p>Обучающийся выполнил все задания практического занятия, но с 1-2 неточностями или незначительной ошибкой, правильно оформил полученные результаты, достаточно полно ответил на все контрольные вопросы, возможно с 1-2 неточностями. В работе не допущены грубые ошибки</p> |                      |  | Хорошо  |                     |
| <p>Обучающийся выполнил не все</p>   |                      |  | Удовлетворительно   |                     |

|  |  |   |  |                     |
|--|--|---|--|---------------------|
|  |  |   | <p>задания практического занятия (правильно выполнено более половины заданий), или выполнил все, но с несколькими неточностями или 1-2 грубыми ошибками, правильно оформил полученные результаты, не достаточно полно ответил на контрольные вопросы, возможно с неточностями и грубыми ошибками</p> |                     |
|  |  |   | <p>Обучающийся не выполнил более половины задания практического занятия, или выполнил с несколькими, грубыми ошибками, не правильно оформил полученные результаты, не ответил на более половины контрольных вопросов</p>   | Неудовлетворительно |
|  | Выполнение индивидуальных учебных проектов | <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для</p> | <p>Выполнена подборка теоретического и иллюстративного материалов для разработки продукта ИП. Продукт выполнен полностью в соответствии с требованиями.</p>  | Отлично             |
|  |  |   | <p>Выполнена подборка теоретического и иллюстративного материалов для разработки продукта ИП. Продукт выполнен полностью, но имеются замечания к оформлению.</p>   | Хорошо              |
|  |  |   | <p>Продукт ИП выполнен не полностью, имеются замечания по требованиям к оформлению продукта ИП.</p>  | Удовлетворительно   |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  | выполнения учебных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. | Продукт ИП полностью отсутствует.  | Неудовлетворительно |
| Защита индивидуальных учебных проектов | Интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности |  | На защиту представлена Описательная часть, продукт ИП и презентация на защиту ИП. Ответы на дополнительные вопросы были даны полностью и верно. Выступление докладчика было четким, ясным и доступным. | Отлично             |
|  |  |  | На защиту представлена Описательная часть, продукт ИП и презентация на защиту ИП. Выступление докладчика структурировано и полно. Затруднения с ответами на дополнительные вопросы                     | Хорошо              |
|  |  |  | На защиту представлена Описательная часть, продукт ИП. Отсутствует презентация на защиту ИП. Выступление докладчика не четкое и не точное. Затруднения с ответами на дополнительные вопросы.           | Удовлетворительно   |
|  |  |  | Работа не была представлена на защиту ИП.  | Неудовлетворительно |

|  |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|-------------------|
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul> | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> | <p>Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов</p> | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>  | Отлично           |
|  |   |   | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> | Хорошо            |
|  |   |   | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p>  | Удовлетворительно |

|              |                      |  |  |                     |
|--------------|----------------------|--|--|---------------------|
| безопасности |                      |  | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. | Неудовлетворительно |
|              | Практическое занятие | Умение собирать и обрабатывать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах | Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы   | Отлично             |
|              |                      |  | Обучающийся выполнил все задания практического занятия, но с 1-2 неточностями или незначительной ошибкой, правильно оформил полученные результаты, достаточно полно ответил на все контрольные вопросы, возможно с 1-2 неточностями. В работе не допущены грубые ошибки      | Хорошо              |
|              |                      |  | Обучающийся выполнил не все задания практического занятия (правильно выполнено более половины заданий), или выполнил все, но с несколькими неточностями или 1-2 грубыми ошибками, правильно оформил  | Удовлетворительно   |

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  |  |  | полученные результаты, не достаточно полно ответил на контрольные вопросы, возможно с неточностями и грубыми ошибками   |                     |
|  |  |  | Обучающийся не выполнил более половины задания практического занятия, или выполнил с несколькими, грубыми ошибками, не правильно оформил полученные результаты, не ответил на более половины контрольных вопросов | Неудовлетворительно |
|  | Выполнение индивидуальных учебных проектов | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на | Выполнена подборка теоретического и иллюстративного материалов для разработки продукта ИП. Продукт выполнен полностью в соответствии с требованиями.  | Отлично             |
|  |  |  | Выполнена подборка теоретического и иллюстративного материалов для разработки продукта ИП. Продукт выполнен полностью, но имеются замечания к оформлению.   | Хорошо              |
|  |  |  | Продукт ИП выполнен не полностью, имеются замечания по требованиям к оформлению продукта ИП.  | Удовлетворительно   |
|  |  |  | Продукт ИП полностью отсутствует.   | Неудовлетворительно |

|   |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|---------------------|
|   |  | основе его и учета характера сделанных ошибок.   |  |                     |
| Защита индивидуальных учебных проектов  |  | Интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности | На защиту представлена<br>Описательная часть, продукт ИП и презентация на защиту ИП. Ответы на дополнительные вопросы были даны полностью и верно.<br>Выступление докладчика было четким, ясным и доступным. | Отлично             |
|   |  |  | На защиту представлена<br>Описательная часть, продукт ИП и презентация на защиту ИП.<br>Выступление докладчика структурировано и полно.<br>Затруднения с ответами на дополнительные вопросы                  | Хорошо              |
|   |  |  | На защиту представлена<br>Описательная часть, продукт ИП.<br>Отсутствует презентация на защиту ИП. Выступление докладчика не четкое и не точное.<br>Затруднения с ответами на дополнительные вопросы.        | Удовлетворительно   |
|   |  |  | Работа не была представлена на защиту ИП.  | Неудовлетворительно |
| <b>личностных:</b><br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном |  | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> |  | <p>сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>сознательное отношение к продолжению образования;</li> <li>- демонстрация реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании; участие в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> <li>демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | собственных<br>жизненных планов;<br>- демонстрация<br>отношения к<br>профессиональной<br>деятельности как<br>возможности участия<br>в решении личных,<br>общественных,<br>государственных,<br>общенациональных<br>проблем. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Авторское право на электронный продукт.
2. Информация и информационные процессы
3. Правовая охрана программ и баз данных.
4. Преступления в сфере компьютерной информации.
5. Электронная подпись.
6. Информационная культура. Компьютерная этика.
7. АРМ строителя различного профиля.
8. Создание структуры базы данных — классификатора.
9. Простейшая информационно-поисковая система.
10. Статистика труда.
11. Арифметические основы работы компьютера
12. Хранение, поиск, передача и архивация информации.
13. Логические основы работы компьютера.
14. Программный принцип работы компьютера.
15. Проект теста по предметам.
16. Электронная библиотека.
17. Мой рабочий стол на компьютере.
18. Прайс-лист.
19. Оргтехника и специальность.
20. Ярмарка специальностей.
21. Сравнительные характеристики ОС
22. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
23. Резюме: ищу работу.
24. Личное информационное пространство.
25. Подключение компьютера к сети Internet.
26. Подключение компьютера к беспроводной сети.
27. Подключение компьютера к сети через Wi-Fi.
28. Подключение компьютера к сети с помощью роутера.
29. Защита информации.
30. Антивирусная защита.
31. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
32. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
33. Создание клиентской БД.
34. Организация форумов.
35. Общие ресурсы в сети Интернет.
36. Настройка видео веб-сессий