

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
ГБПОУ ПО «БСХТ»  
Протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020  
Методист \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Председатель ГЭК по  
профессии Тракторист-  
машинист с/х производства  
гл. агроном МКУ  
«Управление с/х  
Эртильского  
муниципального района»  
\_\_\_\_\_ А.А. Морковин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ ВО  
«БСХТ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Мураев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Форма обучения **очная**

**Квалификации выпускника:**  
**Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**  
**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  
**Водитель автомобиля**

Организация разработчик: **ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКА**

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

**РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящая основная профессиональная программа по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (далее – ОПОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года №740 (ред. от 09.04.2015), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 августа 2013года, регистрационный №29506 (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (далее ОП СПО по профессии) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, иных компонентов, включая оценочные и методические материалы.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования. Разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- свидетельство об аккредитации серия 36А01 № 0000091 от 21 марта 2016 г. рег. № Д-2639;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 (35.01.13) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

- аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
  - рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259);

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) | Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения |
|--|--|--|
| среднее общее образование  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования<br>Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства<br>Водитель автомобиля  | 10 мес.  |
| основное общее образование                                       |  | 2 года 10 мес.                                     |

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4584 часов.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории "С";
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- сырье и сельскохозяйственная продукция; технологические операции в сельском хозяйстве.

Обучающийся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Транспортировка грузов.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   | Квалификация   |
|--|---|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. | ПМ. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. | ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования |
| Транспортировка грузов.  | ПМ.03 Транспортировка грузов.  | Водитель автомобиля  |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| ОК 01           | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности.   |
| ОК 02           | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  | Правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; оптимальный выбор и грамотное применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ. |
| ОК 03           | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Адекватная оценка своих образовательных и профессиональных достижений.<br>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.  |
| ОК 04           | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   | Владение различными способами и методами поиска информации.<br>Обоснованность использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 05           | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  |
| ОК 06           | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  | Использование позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения.<br>Аргументированность и обоснованность своей точки зрения   |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОК 07 | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности   | Правильная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 08 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков                |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |
|---|---|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования       | ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. | <b>Практический опыт:</b><br>иметь практический опыт: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;   |
|   |   | <b>Знания:</b><br>устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; |
|   | ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.                         | <b>Практический опыт:</b><br>выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;   |
| <b>Умения:</b><br>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; |   |  |
|   |   | <b>Знания:</b><br>правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве;<br>правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв;  |
|  | 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.                                  | <p><b>Практический опыт:</b> технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Умения:</b> перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</p> <p><b>Знания:</b> правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в животноводстве; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;</p>  |
|  | 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | <p><b>Практический опыт:</b> технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; оформлять первичную документацию;</p> <p><b>Знания:</b> средства и виды технического</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>содержание и правила оформления первичной документации.</p>  |
| <p>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.</p>   | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;</p> |
|   |   | <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;</p>  |
|   | <p>ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей</p>  |
|   |   | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить техническое обслуживание и текущий ремонт наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;  |
|  | ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.                       | <p><b>Знания:</b><br/>технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p><b>Умения:</b><br/>выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства;</p> <p><b>Знания:</b><br/>виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;</p> |
|  | ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. | <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p><b>Умения:</b><br/>выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;</p> <p><b>Знания:</b><br/>свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и</p>   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>технических жидкостей;<br/> правила и нормы охраны труда,<br/> техники безопасности<br/> производственной санитарии и<br/> пожарной безопасности.</p>  |
|                                     | <p>ПК 2.5. Проверять на точность<br/> и испытывать под нагрузкой<br/> отремонтированные<br/> сельскохозяйственные машины<br/> и оборудование.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> выполнения слесарных работ по<br/> ремонту и техническому<br/> обслуживанию<br/> сельскохозяйственной техники и<br/> оборудования.</p>  |
|                                     |   | <p><b>Умения:</b><br/> осуществлять самоконтроль по<br/> выполнению техобслуживания и<br/> ремонта машин;</p>   |
|                                     |   | <p><b>Знания:</b><br/> правила применения<br/> современных контрольно-<br/> измерительных приборов,<br/> инструментов и средств<br/> технического оснащения;<br/> общие положения контроля<br/> качества технического<br/> обслуживания и ремонта машин;</p>  |
|                                     | <p>ПК 2.6. Выполнять работы по<br/> консервации и сезонному<br/> хранению<br/> сельскохозяйственных машин<br/> и оборудования.</p>                | <p><b>Практический опыт:</b><br/> выполнения слесарных работ<br/> консервации и сезонному<br/> хранению сельскохозяйственной<br/> техники.</p>  |
|                                     |   | <p><b>Умения:</b><br/> проводить консервацию и<br/> сезонное хранение<br/> сельскохозяйственной техники;</p>  |
|                                     |   | <p><b>Знания:</b><br/> правила и нормы охраны труда,<br/> техники безопасности<br/> производственной санитарии и<br/> пожарной безопасности.</p>  |
| <p>Транспортировка<br/> грузов.</p> | <p>ПК 3.1. Управлять<br/> автомобилями категории "С".</p>   | <p><b>Практический опыт:</b><br/> управления автомобилями<br/> категории "С";</p>   |
|                                     |   | <p><b>Умения:</b><br/> соблюдать Правила дорожного<br/> движения;<br/> безопасно управлять<br/> транспортными средствами в<br/> различных дорожных и<br/> метеорологических условиях;<br/> уверенно действовать в<br/> нештатных ситуациях;<br/> управлять своим эмоциональным<br/> состоянием, уважать права</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</p> <p>соблюдать режим труда и отдыха;</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;<br/> правила эксплуатации транспортных средств;<br/> виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>   |
|  | <p>ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.</p>                                   | <p><b>Практический опыт:</b><br/> управления автомобилями категории "С";</p> <p><b>Умения:</b><br/> обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;<br/> соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила перевозки грузов и пассажиров;<br/> виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br/> правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> управления автомобилями категории "С";</p> <p><b>Умения:</b><br/> выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  |
|  |   | <b>Знания:</b><br>назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;<br>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;  |
|  | ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. | <b>Практический опыт:</b><br>управления автомобилями категории "С";   |
|  |   | <b>Умения:</b><br>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;  |
|  |   | <b>Знания:</b><br>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;<br>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;<br>правила обращения с эксплуатационными материалами; |
|  | ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.   | <b>Практический опыт:</b><br>управления автомобилями категории "С";   |
|  |   | <b>Умения:</b><br>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;  |
|  |   | <b>Знания:</b><br>требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>основы безопасного управления транспортными средствами;<br/> порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;</p>  |
|  | <p>ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> управления автомобилями категории "С";</p> <p><b>Умения:</b><br/> принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;<br/> соблюдать требования по транспортировке пострадавших;<br/> использовать средства пожаротушения;</p> <p><b>Знания:</b><br/> порядок действий водителя в нештатных ситуациях;<br/> комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;<br/> приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;<br/> правила применения средств пожаротушения.</p> |



## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ ВО «БСХТ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Мураев  
«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»  
Эртильский филиал

по профессии среднего профессионального образования

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Квалификация: 18545 слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и  
оборудования

19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
«В,С,Е»

11442 водитель автомобиля кат. «С»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

| Курсы        | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы  | Всего      |
|--------------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>3</b>         | <b>4</b>                  | <b>5</b>                 | <b>6</b>                            | <b>7</b>  | <b>8</b>   |
| I курс       | 40   | -                | -                         | 1                        | -                                   | 11        | 52         |
| II курс      | 29 (17 +12 ппкрс)                                  | 8                | -                         | 2+1(ппкрс)               | -                                   | 11        | 51         |
| III курс     | 8  | -                | 31                        | 1                        | 2                                   | 2         | 44         |
| <b>Всего</b> | <b>77</b>  | <b>8</b>         | <b>31</b>                 | <b>5</b>                 | <b>2</b>                            | <b>24</b> | <b>147</b> |

## График учебного процесса

| профессия   | курс | группа | сентябрь |    |    |    |    | октябрь |    |    |    | ноябрь |    |    |    |    | декабрь |    |    |    | январь |    |    |    |    |
|---|------|--------|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|----|
|   |      |        | 1        | 7  | 14 | 21 | 28 | 5       | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 | 7       | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 |    |
|   |      |        | 5        | 12 | 19 | 26 | 3  | 10      | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 | 5  | 12      | 19 | 26 | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 |    |
| 35.01.13 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" | 1    | 1      |          |    |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    | =  | =      |    |    |    |    |
|   | 2    | 1      |          |    |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    | =      | =  | :: | :: | /0 |
|   | 3    | 1      |          |    |    |    |    |         |    |    |    |        | :: | 8  | 8  | 8  | 8       | 8  | 8  | 8  | 8      | 8  | 8  | 8  | 8  |

| февраль |    |    |    | март |    |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    |    |    | июнь |    |    |    | июль |    |    |    | август |   |    |    |    |
|---------|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|---|----|----|----|
| 1       | 8  | 15 | 22 | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 | 4      | 12 | 19 | 26 | 3   | 10 | 17 | 24 | 31   | 7  | 14 | 21 | 28   | 5  | 12 | 19 | 26     | 2 | 9  | 16 | 23 |
| 6       | 13 | 20 | 27 | 6    | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 | 1  | 8   | 15 | 22 | 29 | 5    | 12 | 19 | 26 | 3    | 10 | 18 | 25 | 1      | 8 | 15 | 22 | 29 |
|         |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |     |    |    |    |      |    | /: | /: | =    | =  | =  | =  | =      | = | =  | =  |    |
| /0      | /0 | /0 | /0 | /0   | /0 | /0 | /0 | /0 | /0     | /0 | /0 | /0 | /0  | /0 | /0 | /0 | /0   | /0 | :: |    |      | =  | =  | =  | =      | = | =  | =  |    |
| 8       | 8  | 8  | 8  | 8    | 8  | 8  | 8  | 8  | 8      | 8  | 8  | 8  | 8   | 8  | 8  | 8  | 8    | 8  | 8  | 8  | 8    | 8  | 8  | 8  | 8      | 8 | 8  | 8  |    |

Условные обозначения:

|  |  |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
|--|--|------------------------|---|--|---|-----------------------|---|------------------------------------|---|------|--------------------------|---|--|---|----------|--|-------------------------------------|
| <table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</td> <td>Теоретическое обучение</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">0</td> <td>Практика для получения первичных проф. навыков</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">§</td> <td>Практика по профессии</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">x</td> <td>Практика преддипломная, стажировка</td> </tr> </table> | □  | Теоретическое обучение | 0 | Практика для получения первичных проф. навыков | § | Практика по профессии | x | Практика преддипломная, стажировка | <table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••••</td> <td>Промежуточная аттестация</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">v</td> <td>Подготовка итоговой государственной аттестации</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</td> <td>Каникулы</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </td> <td>Итоговая государственная аттестация</td> </tr> </table> | •••• | Промежуточная аттестация | v | Подготовка итоговой государственной аттестации | - | Каникулы |  | Итоговая государственная аттестация |
| □  | Теоретическое обучение                         |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| 0  | Практика для получения первичных проф. навыков |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| §  | Практика по профессии                          |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| x  | Практика преддипломная, стажировка             |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| ••••   | Промежуточная аттестация                       |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| v  | Подготовка итоговой государственной аттестации |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
| -  | Каникулы                                       |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |
|  | Итоговая государственная аттестация            |                        |   |  |   |                       |   |                                    |   |      |                          |   |  |   |          |  |                                     |

**План учебного процесса (для ОПОП по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)**

| Индекс      | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |   |                              |                       |   |              |                          | Распределение обязательной аудиторной нагрузки |               |                |               |               |               |
|-------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|---|--------------|--------------------------|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
|             |  |                                |                                | самостоятельная учебная работа      | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем |                              |                       |   |              |                          | I курс   |               | II курс        |               | III курс      |               |
|             |  |                                |                                |                                     | всего занятий                               | По учебным дисциплинам и МДК |                       | По практикам производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | по курсам и семестрам                          |               |                |               |               |               |
|             |  |                                |                                |                                     |   | Теоретического обучения      | лаб. и практ. Занятий |   |              |                          | 1 сем. 17 нед.                                 | 2 сем.2 4нед. | 3 сем. 17 нед. | 4 сем.2 4нед. | 5 сем.1 7нед. | 6 сем.2 4нед. |
| 1           | 2  | 3                              | 4                              | 5                                   | 6   | 7                            | 8                     | 9                                       | 10           | 11                       | 12   | 13            | 14             | 15            | 16            | 17            |
| <b>О.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>  | 7з/5дз/3э<br>3э                | <b>2124</b>                    |                                     | <b>2052</b>                                 | 1325                         | 727                   |   |              |                          | 561  | 759           | 561            | 171           |               |               |
|             | <b>Общие учебные дисциплины</b>  |                                |                                |                                     |   |                              |                       |   |              |                          |  |               |                |               |               |               |
| ОУД.01      | Русский язык   | -/-/Э                          | 138                            |                                     | 114   | 78                           | 36                    |   | 18           | 6                        | 34   | 46            | 34             |               |               |               |
| ОУД.02      | Литература   | -/-/дз                         | 205                            |                                     | 205   | 101                          | 104                   |   |              |                          | 68   | 69            | 68             |               |               |               |
| ОУД.03      | Математика   | -/-/-/Э                        | 412                            |                                     | 388   | 332                          | 56                    |   | 18           | 6                        | 102  | 138           | 68             | 80            |               |               |
| ОУД.04      | Иностранный язык   |                                | 171                            |                                     | 171   | 117                          | 54                    |   |              |                          | 51   | 69            | 51             |               |               |               |
| ОУД.05      | История  |                                | 228                            |                                     | 228   | 188                          | 40                    |   |              |                          | 68   | 92            | 68             |               |               |               |
| ОУД.06      | Физическая культура  | з/з/дз/з/д<br>з                | 207                            |                                     | 207   | 20                           | 187                   |   |              |                          | 51   | 69            | 51             | 60            | 16            |               |
| ОУД.07      | Основы безопасности жизнедеятельности                                  | з/з/дз                         | 72                             |                                     | 72  | 48                           | 24                    |   |              |                          | 17   | 23            | 32             |               |               |               |
| ОУД.08      | Астрономия   |                                | 34                             |                                     | 34  | 28                           | 6                     |   |              |                          | 34   |               |                |               |               |               |
| ОУД.09      | Родная литература  |                                | 37                             |                                     | 37  | 24                           | 13                    |   |              |                          |  | 23            | 14             |               |               |               |
| УДВ.00      | <b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>          |                                |                                |                                     |   |                              |                       |   |              |                          |  |               |                |               |               |               |
| УДВ.01      | Информатика<br>Индивидуальный проект                                   | -/з/-/Э<br>-/-/-/з             | 219<br>36                      |                                     | 195<br>36                                   | 88<br>5                      | 107<br>31             |   | 18           | 6                        | 51   | 69            | 51<br>5        | 24<br>31      |               |               |
| УДВ.02      | Физика   | -/-/дз                         | 194                            |                                     | 194   | 156                          | 38                    |   |              |                          | 34   | 92            | 68             |               |               |               |

|              |  |                |             |            |             |            |     |  |     |   |    |    |    |     |     |     |
|--------------|--|----------------|-------------|------------|-------------|------------|-----|--|-----|---|----|----|----|-----|-----|-----|
| УДВ.03       | Биология   |                | 171         |            | 171         | 140        | 31  |  |     |   | 51 | 69 | 51 |     |     |     |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   | <b>53</b>      | <b>294</b>  | <b>98</b>  | <b>196</b>  | <b>149</b> | 47  |  |     |   |    |    |    |     |     |     |
| ОПД.01       | Основы технического черчения   | -/3            | 60          | 20         | 40          | 30         | 10  |  | 5   |   | 17 | 23 |    |     |     |     |
| ОПД.02       | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ   | -/3            | 60          | 20         | 40          | 30         | 10  |  | 5   |   | 17 | 23 |    |     |     |     |
| ОПД.03       | Техническая механика с основами технических измерений  | -/-/3          | 60          | 20         | 40          | 30         | 10  |  | 5   |   |    |    |    | 40  |     |     |
| ОПД.04       | Основы электротехники  | -/3            | 60          | 20         | 40          | 30         | 10  |  | 5   |   | 17 | 23 |    |     |     |     |
| ОПД.05       | Безопасность жизнедеятельности   | -/-/3          |             |            | 36          | 29         | 7   |  |     |   |    |    |    | 20  | 16  |     |
|              |  |                |             |            |             |            |     |  |     |   |    |    |    |     |     |     |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>14дз/3э</b> | <b>2166</b> | <b>242</b> | <b>1924</b> | *          |     |  |     |   |    |    |    |     |     |     |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>   |                | *           | *          | *           | *          |     |  |     |   |    |    |    |     |     |     |
| ПМ.01        | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования  | бдз/э          | 1110        | 112        | 998         | 112        | 112 |  |     |   | *  | *  | *  |     |     | *   |
| МДК 01.01    | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве   | дз/дз/э        | 162         | 54         | 108         | 54         | 54  |  | 40  | 6 |    |    |    | 60  | 48  |     |
| МДК 01.02    | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования  |                | 174         | 58         | 116         | 58         | 58  |  | 40  | 6 |    |    |    | 60  | 56  |     |
| УП.01        | <b>Учебная практика.</b> Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования               | дз             | 144         |            | 144         |            |     |  | 144 |   |    |    |    | 144 |     |     |
| ПП.01        | <b>Производственная практика.</b> Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования      | дз             | 618         |            | 618         |            |     |  | 618 |   |    |    |    |     | 336 | 282 |
| Эк.01.       | <b>Экзамен квалификационный.</b> ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | Э              | 12          |            | 12          |            |     |  |     |   |    |    |    |     | 12  |     |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому</b>  | 4дз/э          | 846         | 88         | 758         | 88         | 88  |  |     |   |    |    |    |     |     |     |

|              |  |         |     |    |      |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
|--------------|--|---------|-----|----|------|----|----|--|----|----|--|--|----|----|----|-----|
|              | <b>обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>  |         |     |    |      |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
| МДК 02.01    | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.                                       | дз/дз/э | 264 | 88 | 176  | 88 | 88 |  | 40 | 12 |  |  | 51 | 61 | 64 |     |
| УП. 02       | <b>Учебная практика.</b> Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования               | дз      | 72  |    | 72   |    |    |  |    |    |  |  |    | 72 |    |     |
| ПП.02        | <b>Производственная практика.</b> Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования      | дз      | 498 |    | 498  |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    | 498 |
| Эк.02        | <b>Экзамен квалификационный.</b> ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | э       | 12  |    | 12   |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    | 12  |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Транспортировка грузов</b>  | 4дз/э   | 210 | 42 | 168  |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
| МДК 03.01.   | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"   | дз/дз/э | 126 | 42 | 84   | 84 | -  |  | 40 | 12 |  |  |    | 44 | 40 |     |
| УП. 03       | <b>Учебная практика.</b> Транспортировка грузов  | дз      | 72  |    | 72   |    |    |  |    |    |  |  |    | 72 |    |     |
| ПП.03        | <b>Производственная практика.</b> Транспортировка грузов   | дз      |     |    |      |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
| Эк. 03       | <b>Экзамен квалификационный.</b> ПМ.03 Транспортировка грузов  |         | 12  |    | 12   |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    | 12  |
| <b>ФК.00</b> | <b>Физическая культура</b>   | дз      |     |    | 40   |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
|              | <b>ИТОГО теории часов</b>  |         |     |    |      |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
|              | <b>Из них: самостоятельной работы</b>  |         |     |    |      |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
| <b>УП.00</b> | Учебная практика   |         |     |    | 288  |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |
| <b>ПП.00</b> | Производственная практика  |         |     |    | 1116 |    |    |  |    |    |  |  |    |    |    |     |

|   |  |  |  |  |                      |   |   |   |   |     |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|--|----------------------|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|
|   | ИТОГО практики                             |  |  |  | 1404                 |   |   |   |   |     |    |    |    |    |    |
|   | промежуточная аттестация                   |  |  |  | 108                  |   |   |   |   | 108 |    |    | 36 | 36 | 36 |
| <b>ГИА.00</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация</b> |  |  |  | 72                   |   |   |   |   |     |    |    |    |    | 72 |
| Консультации 4 часа на 1 студента в год 180 час.          |  |  |  |  |                      |   |   |   |   |     |    |    |    |    |    |
|   |  |  |  |  | Кол-во уч. элементов |   |   |   |   | 14  | 14 | 13 | 11 | 7  | 1  |
|   |  |  |  |  | Экзамен              |   |   |   |   | 0   | 0  | 1  | 2  | 3  | 1  |
|   |  |  |  |  | Диффер. зачет        |   |   |   |   | 0   | 0  | 4  | 4  | 5  | 0  |
|   |  |  |  |  | зачет                |   |   |   |   | 2   | 5  | 0  | 2  | 1  | 1  |
| Итого (с учетом экзаменов.ГИА и промежуточной аттестации) |  |  |  |  | 2                    | 5 | 5 | 8 | 9 | 2   |    |    |    |    |    |



## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Нормативная база**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – образовательная программа) профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 740 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции от 20 августа 2013г., регистрационный № 29506)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрированного Министерством юстиции от 07 июня 2012г., регистрационный №24480)»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте РФ от 30 июля 2013г., регистрационный № 29200)»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте РФ от 01.11.2013г, регистрационный № 30306)»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 14 июня 2013г., регистрационный №28785)»;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», утвержденного приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09.11.2015г. № 1330.

- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

#### **1.2 Организация учебного процесса и режим занятий**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с

расписаниями занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программе ППКРС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»:

- учебный год начинается с 1 курса 1 сентября, заканчивается согласно учебному плану;
- продолжительность учебной недели – в период теоретического и практического обучения шестидневная;
- продолжительность академического часа – 45 минут;
- 2 раза в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 24 недели, в том числе:
  - на 1 курсе – 11 недель, в том числе в зимний период – 2 недели;
  - на 2 курсе – 11 недель, в том числе в зимний период – 2 недели;
  - на 3 курсе – 2 недели, в том числе в зимний период – 2 недели;
- объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов, и включает все виды работ во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;
- объем образовательной нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 94,5% от объема, отводимого на учебные циклы основной программы;
- текущий контроль успеваемости по профессиональным модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний. Большое значение придается оцениванию освоения профессионально значимой информации, особенно – оцениванию умений;
- основными видами учебных занятий являются: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебная практика, производственная практика, выполнение курсовой работы (проекта), выполнение выпускной квалификационной работы. Кроме вышеперечисленных проводятся и другие виды занятий, в том числе с активными методами обучения (с использованием электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр и др.)

При реализации основной программы по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебным планом предусматривается 8 недель учебной и 31 неделя производственной практики. Всего 39 недель (47,8% от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла при нормативе по ФГОС СПО – не менее 25%)

Учебная практика, продолжительностью 8 недель, проводится рассредоточено во время освоения материала МДК соответствующего профессионального модуля при использовании мастерских. Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей и мастерами производственного обучения в группах по 8-13 человек. После прохождения учебной практики обучающиеся оформляют аттестационные листы.

Производственная практика, общей продолжительностью 31 неделя проводится

концентрированно по окончании освоения материала МДК и учебной практики соответствующего профессионального модуля. Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций соответствует профилю подготовки обучающихся. Контроль за прохождением обучающимися производственной практики возлагается на преподавателей профессиональных модулей и руководителя производственной практики. Во время практики обучающиеся оформляют аттестационные листы, дневники и отчеты по производственной практике.

Проведение производственной практики ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Во время практики обучающиеся оформляют дневники и отчеты практики, материалы которых используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям проводится по окончании освоения учебного материала, учебной и производственной практик. При этом предусматривается не менее 2 дней подготовки между экзаменами. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). В учебном плане предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) по дисциплинам общеобразовательного цикла – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.
- 2) по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК) – экзамен, дифференцированный зачет, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.
- 3) по профессиональным модулям - экзамен по модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле.
- 4) по результатам освоения программы профессионального модуля по освоению одной профессий рабочих проводится квалификационный экзамен, и по результатам прохождения присваивается квалификация.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

- подготовку к выпускной квалификационной работе (далее - ВКР);
- защиту выпускной квалификационной работы ;

На подготовку ВКР отводится 4 недели, на ее защиту - 2 недели.

Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане, составляет 72 часа.

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 108 часов предусматривает на изучение основ военной службы 70 процентов от общего объема времени. По окончании

изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» юноши проходят учебные сборы продолжительностью 35 часов в каникулярное время.

Во всех учебных циклах, кроме общеобразовательного, предусматривается самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Практические занятия в соответствии с настоящим учебным планом предусмотрены по всем дисциплинам и МДК: занятия проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

## **2. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования по программе ППКРС сформирован в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).(далее- Рекомендации). При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» учитывается получаемая профессия СПО технического профиля профессионального образования.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» общеобразовательный цикл включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

### **1. Филология:**

- ОУД.01 Русский язык;
- ОУД.02 Литература;

### **2. Иностранный язык:**

- ОУД.03 Иностранный язык;

### **3. Математика и информатика:**

- ОУД.03 Математика
- УДВ.01 Информатика

### **4.Общественные науки:**

- ОУД.04 История;

### **5. Естественные науки:**

- УДВ.02 Физика;
- УДВ.03 Биология;
- ОУД.08Астрономия

### **6.Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности:**

- ОУД.06 Физическая культура;

- ОУД.07 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит 11 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области.

В учебный план включена учебная дисциплина по выбору ОУД.09 Родная литература.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. На выполнение индивидуального проекта отведено 36 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебной дисциплины УДВ.01 «Информатика». Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования на студенческой конференции, организованной в конце учебного года.

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП, исходили из того, что общий объем образовательной программы составляет 2160 часов, с учетом промежуточной аттестации:

- учебные занятия во взаимодействии с преподавателем 2052 часа;
- промежуточная аттестация, в том числе консультации – 108 часов;
- каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 часа), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО. В соответствии с Рекомендациями на учебную дисциплину ОУД.07 «Основы безопасности и жизнедеятельности» отводится 72 часа, на учебную дисциплину ОУД.06 «Физическая культура» – по три часа в неделю обязательной аудиторной нагрузки (Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464, учебное время (2052 часа), отведенное на теоретическое обучение, распределяется на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО – общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом уровне, Общеобразовательные дисциплины изучаются на первом и втором курсе обучения.

Практические занятия по учебным дисциплинам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СОО.

По учебной дисциплине ОУД.06 Физическая культура промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах в форме зачета, завершающая форма

промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: ОУД.01 Русский язык, ОУД.03 Математика, УДВ.01 Информатика.

### **3. Формирование вариативной части основной программы.**

Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей учебный план предусматривает получение трех квалификации вместо рекомендуемых ФГОС СПО двух (слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; водитель автомобиля). В связи с этим вариативная часть ППКРС в объеме 144 часов распределяется следующим - ПМ.00 Профессиональные модули - 144 час.

Использование вариативной части основной программы дает возможность расширения умений и знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объем времени вариативной части по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» распределен на следующие структурные элементы: разделы (темы) междисциплинарных курсов инвариативной части.

На заседании методического совета техникума с участием ведущих специалистов работодателей (Протокол №3 от 04.12.2019г.) были обобщены результаты в части расширения умений и знаний по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». В результате коллективного обсуждения и голосования принято следующее решение: часы вариативной части по основной программе профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» распределены следующим образом:

## **4. Консультации и аттестации**

### **4.1 Консультации**

На консультации отводятся часы в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные (устные, письменные) проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для самостоятельной работы у отдельных обучающихся или учебной группы, определяются преподавателем. При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывалась необходимость проведения консультаций при выполнении практических работ, при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзаменам, экзамену по модулю, квалификационному экзамену.

### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и дисциплин следующие:

- зачет;
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой);
- экзамен;

- экзамен по модулю;
- квалификационный экзамен.

В структуре промежуточной аттестации по каждому семестру предусмотрены по 2 экзамена. На промежуточную аттестацию отводится 5 недель: 66 часов на проведение экзаменов, 114 часов на проведение консультаций.

Порядок промежуточной аттестации обучающихся:

- 1 курс – 7 зачетов
- 2 курс – 10 зачетов, 3 экзамена,
- 3 курс – 6 зачетов, 4 экзаменов,

При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется в зачетной книжке словом «зачет», а проведение экзамена, дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины или МДК. В случае отсутствия одной из форм промежуточной аттестации по итогам семестра, оценка выставляется по результатам текущего контроля знаний и умений.

По результатам освоения программ профессиональных модулей ПМ.04 проводится квалификационный экзамен, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателя. Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него общих и профессиональных компетенций. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части МДК и практик.

По дисциплине ОУД.06 Физическая культура промежуточная аттестация проводится каждый семестр в форме зачета, завершающая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **4.3 Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Обучение заканчивается государственной итоговой аттестацией, которая включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификационный разряд и выдается документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемый печатью образовательного учреждения.

## 5.2. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями.

| <b>Индекс дисциплины<br/>в соответствии<br/>с учебным планом</b>      | <b>Наименование дисциплин</b>  |
|---|--|
| <b>Общеобразовательный цикл</b>                                       |  |
| <b>ОУД.00 Общие учебные дисциплины</b>                                |  |
| ОУД.01  | Русский язык   |
| ОУД.02  | Литература   |
| ОУД.03  | Математика   |
| ОУД.04  | Иностранный язык   |
| ОУД.05  | История  |
| ОУД.06  | Физическая культура  |
| ОУД.07  | Основы безопасности жизнедеятельности  |
| ОУД.08  | Астрономия   |
| ОУД.09  | Родная литература  |
| <b>УДВ. 00 Предметы по выбору из обязательных предметных областей</b> |  |
| УДВ.01  | Информатика  |
| УДВ.01  | Индивидуальный проект  |
| УДВ.02  | Физика   |
| УДВ.03  | Биология   |
| <b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>                                |  |
| ОПД.01  | Основы технического черчения   |
| ОПД.02  | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ                                 |
| ОПД.03  | Техническая механика с основами технических измерений                                    |
| ОПД.04  | Основы электротехники  |
| ОПД.05  | Безопасности жизнедеятельности   |
| <b>ПМ.00 Профессиональный цикл</b>                                    |  |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b> |
| МДК 01.01   | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве                                   |



|              |  |
|--------------|--|
| МДК 01.02    | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования                                  |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b> |
| МДК 02.01    | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.       |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Транспортировка грузов</b>  |
| МДК 03.01.   | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"   |
| <b>ФК.00</b> | <b>Физическая культура</b>   |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в Эртильском филиале ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки рабочих профессий (ОПОП) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N486)
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" в части среднего (полного) общего образования;

Основное учебное издание 1. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2019. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-09-070520-2.

- Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;-
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы представлено 7 разделами:

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

1.1. Язык и речь.

1.2. Функциональные стили речи и их особенности.

1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи

Раздел 2. Лексика и фразеология

2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.

2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.

3.1. Фонетические единицы.

3.2. Орфоэпические нормы.

3.3. Орфография.

Раздел 4. Морфология, словообразование, орфография.

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Способы словообразования.

4.2. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.

5.2. Имя прилагательное.

5.3. Имя числительное. Местоимение.

5.4. Глагол.

5.5. Причастие как особая форма глагола.

Деепричастие как особая форма глагола.

5.6. Наречие. Слова категории состояния.

Раздел 6. Служебные части речи.

6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.

6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.

7.3. Сложное предложение.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, для профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану - ОУД.01.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 118 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Объем учебной нагрузки</b>                           | <b>118</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>118</b>              |
| в том числе:  |                         |
| лекции  | <b>70</b>               |
| практические занятия                                    | 39                      |
| контрольные работы                                      | 9                       |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                         |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для изучения в Эртильском филиале ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N486);
  - Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Протокол педагогического совета (Протокол педагогического совета от 31.08.2020 №1);
- Основное учебное издание:
1. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 367с.
  2. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 368 с.
  3. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 415с.
  4. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 431с.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и



аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; -освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, составление презентаций, написание рефератов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко-теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Учебная дисциплина «Литература» включает следующие разделы:

#### Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

1.2. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.

1.3. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет»

## Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».

2.2. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.

2.3 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».

2.4. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства.

2.5. А.А.Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.

2.6 А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.

2.7. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.

2.8 Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.

2.10. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.

2.11. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).

2.12. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.

## Раздел 3. Зарубежная литература (обзор).

### Раздел 4. Литература XX века. Введение

4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.

### Раздел 5. Русская литература на рубеже веков.

.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

«Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей

5.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.

#### Раздел 6. Поэзия начала XX века.

Тема 6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

Тема 6.2. Символизм.

6.3. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.

6.4. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.

#### Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор).

7.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

7.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.

7.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

#### Раздел 8. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

8.1. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.

8.2. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.

8.3. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама

8.4. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».

8.5. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.

8.6. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».

8.7. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

#### Раздел 9. Литература русского Зарубежья.

9.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.

Раздел 10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

10.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

10.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Тема исторической памяти.

10.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

10.4. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.

Раздел 11. Литература 50–80-х годов (обзор).

11.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия и проза 60-х годов

11.2. А.И. Солженицын Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

11.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

11.4. Н.М. Рубцов.

11.5. Расул Гамзатов

11.6. А.В. Вампилов.

Раздел 12. Зарубежная литература (обзор).

Раздел 13. Русская литература последних лет (обзор).

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи

произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще-го образования (ППКРС), входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОУД.02.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов).

#### **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение Литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 195 часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b>             |
|---|-------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>195</b>                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>195</b>                          |
| в том числе:  |                                     |
| лекции  | <b>39</b>                           |
| комбинированные уроки                                   | <b>66</b>                           |
| практические занятия                                    | <b>83</b>                           |
| контрольные работы                                      | <b>9</b>                            |
| <b>Итоговая аттестация</b>                              | в форме дифференцированного зачета. |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N740);
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.
- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 (11) кл. : учебник / Ш.А. Алимова. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2019. - 464с. - ISBN 978-5-09-034067-0.
- Геометрия. 10-11класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян [и др.]. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-09-073883-5.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:



- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов. Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;  
-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;  
-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Содержание программы представлено 9 разделами.

#### Раздел 1. Корни, степени и логарифмы.

Тема 1.1. Действительные числа.

Тема 1.2. Степенная функция.

Тема 1.3. Показательная функция.

Тема 1.4. Логарифмическая функция.

#### Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

#### Раздел 3. Основы тригонометрии.

Тема 3.1. Тригонометрические формулы.

Тема 3.2. Тригонометрические уравнения.

Тема 3.3. Тригонометрические функции.

#### Раздел 4. Многогранники.

Тема 4.1. Многогранники.

#### Раздел 5. Тела вращения.

Тема 5.1. Тела вращения.

Тема 5.2. Измерения в геометрии.

#### Раздел 6. Начала математического анализа.

Тема 6.1. Производная и ее геометрический смысл.

Тема 6.2. Применение производной к исследованию функций.

Тема 6.3. Интеграл.

#### Раздел 7. Векторы в пространстве.

Тема 7.1. Координаты и векторы в пространстве.

#### Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.

Тема 8.1. Комбинаторика.

Тема 8.2. Элементы теории вероятностей.

Тема 8.3. Статистика.

#### Раздел 9. Итоговое повторение курса математики.

Тема 9.1. Итоговое повторение курса математики.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения контрольных работ, оценка тестовых работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце IV

семестра.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**•предметных:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 388 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>           | 412                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | 388                |
| в том числе:                                    |                    |
| практические занятия                            | 56                 |
| контрольные работы                              | 28                 |
| консультации                                    | 24                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена       |                    |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Сахаров А. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : «Русское слово-учебник», 2019, 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00752-8.

2. Сахаров А. История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : «Русское слово-учебник», 2019, 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00753-5.

3. Артемов В. В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -15 изд., испр.– Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. - [Электронная копия].

Содержание программы представлено 15 разделами.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.

Тема 1.2. Неолитическая революция.

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.

Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

Тема 2.2. Античная цивилизация.

Тема 2.3. Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.

Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века.

Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация.

- Тема 3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.  
Тема 3.5. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.  
Тема 3.6. Рассвет западноевропейской средневековой цивилизации.  
Тема 3.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.

#### Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.

- Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.  
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности.  
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.  
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян.  
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.  
Тема 4.6. Крещение Руси.  
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI- начале XII вв.  
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.  
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.  
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.  
Тема 4.11. От Руси к России.  
Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного.  
Тема 4.13. Смута в России XVII в.  
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.  
Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв.

#### Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

- Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования.  
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.  
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.  
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время.  
Тема 5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.  
Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.  
Тема 5.8. Век Просвещения.  
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.  
Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

#### Раздел 6. Россия в XVIII веке.

- Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.  
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762).  
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.  
Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века.

#### Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

- Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.  
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.

Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.

#### Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.

#### Раздел 9. Россия в XIX веке.

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века.

Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века.

Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.

Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Тема 9.6. Пореформенная Россия.

Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.

#### Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века.

Тема 10.2. "Прекрасная эпоха": западное общество в начале XX века.

Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Тема 10.4. Россия в начале XX века.

Тема 10.5. Первая мировая война.

Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне.

Тема 10.7. Февральская революция в России.

Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России.

#### Раздел 11. Между мировыми войнами.

Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX века.

Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX века.

Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

#### Раздел 12. Вторая мировая война.

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.

Тема 12.2. СССР в годы Великой отечественной войны.

#### Раздел 13. Мир во второй половине XX века.

Тема 13.1. «Холодная война».

Тема 13.2. Научно-технический прогресс.

Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

#### Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 14.2. СССР в период частичной либерализации режима.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

Тема 14.4. СССР в период перестройки.

#### Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.

Тема 15.2. Мир в XXI в.



Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольного тестирования на II курсе в I семестре.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень

рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО технического профиля История изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений;
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: проведения и оценки практических занятий, тестирования, докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Формой итогового контроля является контрольная работа.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки»

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.05.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 228 часов;

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>228</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>228</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические работы  | 40                 |
| контрольные работы   | 6                  |
| <b>индивидуальный учебный проект</b>                       | -                  |
| консультации   | -                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i> |                    |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-09-074189-7.
2. Физическая культура : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-

- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
  - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
  - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

#### Раздел 1. Теоретическая часть.

Направлен на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

##### Тема 1.1

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Тема 1. 2. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни.

Тема 1.3. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

Раздел 2. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

##### Тема 2.1. Легкая атлетика.

##### Тема 2.2. Баскетбол.

##### Тема 2.3. Волейбол.

##### Тема 2.4. Лыжная подготовка.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных

заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.



Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.06

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 171 час.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b><i>171</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b><i>171</i></b>         |
| в том числе:  |                           |
| практические работы   | <b><i>120</i></b>         |
| контрольные работы  |                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N740);
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 №26-ОД).;
- Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута – 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. – 238с. – ISBN 978-5-358-21447-7.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
- формирование у обучающихся понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по

астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

-умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения; навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне

ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе. Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Содержание программы представлено 6 разделами.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение

Раздел 2. Практические основы астрономии.

Тема 2.1. Звездное небо.

Тема 2.2. Видимое движение планет.

Тема 2.3. Основы измерения времени

### Раздел 3. Строение Солнечной системы.

Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе.

Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.

Тема 3.3. Движение небесных тел под действием сил тяготения

### Раздел 4. Природа тел Солнечной системы.

Тема 4.1. Планеты.

Тема 4.2. Планеты земной группы. Планеты- гиганты.

Тема 4.3. Малые тела Солнечной системы.

### Раздел 5. Солнце и звезды.

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда.

Тема 5.2. Звезды.

### Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.

Тема 6.1. Наша Галактика.

Тема 6.2. Другие Галактики

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, оценка тестовых работ, оценка устного опроса.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.08

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 34 часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>           | 34                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | 34                 |
| в том числе:                                    |                    |
| практические занятия                            | 6                  |



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родная литература предназначена для изучения в Эртильском филиале ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N486);
  - Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Протокол педагогического совета (Протокол педагогического совета от 31.08.2020 №1);
- Основное учебное издание:

1. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 367с.
2. Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 368 с.
3. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 415с.
4. Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 431с.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; -освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе в целом и «Родной литературе» в частности принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко-теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Учебная дисциплина «Родная литература» включает следующие разделы:

1. Древнерусская литература.
2. Литература русского Просвещения XVIII века.
3. Литература XIX века.
4. Литература XX века.
5. Литература о Великой Отечественной войне.

6. Поэзия и проза 70- 90-х годов XX века.

7. Литература на современном этапе.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое

произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными

с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к предметной области "Родной язык и родная литература".

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС), входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану: ОУД.09.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Тематические разделы определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки 37 часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b>           |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>37</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>37</b>                         |
| в том числе:  |                                   |
| лекции  | <b>7</b>                          |
| комбинированные уроки                                   | <b>17</b>                         |
| практические занятия                                    | <b>12</b>                         |
| Контрольная работа                                      | <b>1</b>                          |
| <b>Итоговая аттестация</b>                              | <b>в форме контрольной работы</b> |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 264 с. : ил.
2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 224 с. : ил.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий



в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

#### Раздел 1. «Информационная деятельность человека»

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.

Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности

#### Раздел 2. «Информация и информационные процессы»;

Тема 2.1. Представление и обработка информации

Тема 2.2. Виды и свойства информации

Тема 2.3. Обработка информации

Тема 2.4. Алгоритмы и способы их описания.

Тема 2.5. Компьютерные модели различных процессов.

Тема 2.6. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров

#### Раздел 3. «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»

Тема 3.1. Архитектура компьютеров.

Тема 3.2. Программное обеспечение

Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Тема Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

Тема 4.1. Технология создания и преобразования текстовой информации.

Тема 4.2. Технология создания и преобразования числовой информации.

Тема 4.3. Информационная технология хранения данных

Тема 4.4. Технология обработки графической информации.

Тема 4.5. Мультимедийные технологии

Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии».

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии.

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности

Тема 5.3. Средства создания и сопровождения сайта

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для технического профиля профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности.

Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих

методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка решения задач, тестирование.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в конце IV семестра в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):**

Дисциплина Информатика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.01

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- 1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- 2) осознание своего места в информационном обществе;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- 5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- 7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- 8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- 1) умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- 2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 231 час.

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>           | 231                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | 195                |
| в том числе:                                    |                    |
| практические занятия                            | 107                |
| лабораторные работы                             | -                  |
| <b>Индивидуальный учебный проект</b>            | 36                 |
| консультации                                    |                    |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена       |                    |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ИНФОРМАТИКА)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Программа призвана создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

3. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 264 с. : ил.
4. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 224 с. : ил.

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлена тремя разделами.

#### Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

##### Тема 1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования

## Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом

### Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта

Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта

Тема 2.2. Консультационно-организационные занятия

### Раздел 3. Реализация проекта

Тема 3.1. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.

Тема 3.2. Представление и оценивание проектного продукта

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.01

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной



деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***предметных:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                           | 36                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                 | 36                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 25                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта |                    |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N740);
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый и профил. уровни. 10 кл.: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский -23-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2016. – 366 с. – ISBN 978-5-09-032164-8.
2. Мякишев Г.Я. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин – 5 изд., – стереотип. – Москва: Просвещение, 2018. - 432 с.- ISBN 978-5-09-053299-0.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно -научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария.

Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественно -научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

При освоении профессий СПО естественно -научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание программы представлено 6 разделами.

Раздел 1. Механика.

**Тема 1.1.** Кинематика.

**Тема 1. 2.** Динамика.

**Тема 1.3.** Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления.

**Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.**

**Тема 2.2.** Основы термодинамики.

Раздел 3. Основы электродинамики.

**Тема 3.1.** Электростатика.

**Тема 3. 2.** Законы постоянного тока.

**Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.**

**Тема 3.4.** Магнитное поле.

**Тема 3.5.** Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны.

**Тема 4.1. Механические колебания.**

**Тема 4.2.** Электромагнитные колебания.

**Тема 4.3.** Механические волны.

**Тема 4.4.** Электромагнитные волны.

Раздел 5. Оптика.

**Тема 5.1.** Световые волны.

**Тема 5.2.** Элементы теории относительности.

**Тема 5.3.** Излучение и спектры.

Раздел 6. Квантовая физика.

**Тема 6.1.** Световые кванты.

**Тема 6.2.** Физика атома.

**Тема 6.3.** Физика атомного ядра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения

контрольных работ, оценка тестовых работ, оценка лабораторных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце III семестра.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.02.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 194 часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                       | 194                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 194                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 26                 |
| контрольные работы  | 24                 |
| лабораторные работы   | 12                 |
| консультации  |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Учебный план по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основное учебное издание:

1. Биология. Общая биология. 10—11 классы : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник: Дрофа; Москва; 2018
2. Биология : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М. Константинова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

Содержание программы представлено 8 разделами.

### Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Тема 1.2. Органические и неорганические вещества.

Тема 1.3. Функции белков, углеводов и липидов в клетке.

Тема 1.4. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки

Тема 1.5. Строение и функции клетки

Тема 1.6. Цитоплазма и клеточная мембрана

Тема 1.6. Цитоплазма и клеточная мембрана

Тема 1.8. Особенности строения растительной клетки

Тема 1.9. Неклеточные формы жизни.

Тема 1.10. Обмен веществ и энергии в клетке.

Тема 1.11. Энергетический обмен в клетке.

Тема 1.12. Фотосинтез. Хемосинтез.

- Тема 1.13. Клетка-структурная единица живого
- Тема 1.14. Деление клетки.
- Тема 1.15. Жизненный цикл клетки. Митоз.
- Тема 1.16. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение.
- Тема 1.17. Мейоз.
- Тема 1.18. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.
- Тема 1.19. Эмбриональный период развития.
- Тема 1.20. Постэмбриональный периоды развития.

## Раздел 2. Основы генетики и селекции

- Тема 2.1. Закономерности наследственности. Законы Менделя.
- Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности Моргана.
- Тема 2.3. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
- Тема 2.4. Взаимодействие генов.
- Тема 2.5. Изменчивость наследственная
- Тема 2.6. Изменчивость ненаследственная
- Тема 2.7. Генетики человека
- Тема 2.8. Генетика и медицина.
- Тема 2.9. Материальные основы наследственности и изменчивости.
- Тема 2.10. Генетика
- Тема 2.11. Основы селекции
- Тема 2.12. Многообразие культурных растений
- Тема 2.13. Селекция растений
- Тема 2.14. Селекция животных
- Тема 2.15. Селекция микроорганизмов и биотехнологии.

## Раздел 3. Основы учения об эволюции

- Тема 3. 1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина
- Тема 3.2. Микроэволюция. Концепция вида.
- Тема 3.3. Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе.
- Тема 3.4. Естественный отбор в природных популяциях.
- Тема 3.5. Возникновение приспособлений.
- Тема 3.6. Видообразование.
- Тема 3.7. Макроэволюция, её доказательства.
- Тема 3.8. Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира.

## Раздел 4. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

- Тема 4.1. Многообразие живого мира.
- Тема 4.2. Возникновение жизни на Земле

## Раздел 5. Происхождение человека

- Тема 5.1. Доказательства родства человека и животных.
- Тема 5.2. Основные этапы эволюции человека.
- Тема 5.3. Расы и их происхождение

## Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

Тема 6.2. Факторы среды.

Тема 6.3. Экологические системы.

Тема 6.4. Изменения в биогеоценозах.

Тема 6.5. Гомеостаз экосистем.

Тема 6.6. Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз.

## Раздел 7. Биосфера и человек

Тема 7.1. Учение Вернадского о биосфере.

Тема 7.2. Ноосфера.

Тема 7.3. Взаимосвязь природы и общества.

## Раздел 8. Бионика

Тема 8. 1. Бионика

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей и задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики

заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны

усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: проведения и оценки практических занятий, тестирования, докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Формой итогового контроля является контрольная работа.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Биология является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Естественные науки».

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.03

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

***метапредметных:***

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 171 час , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>171</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>171</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические работы  | 28                 |
| контрольные работы   | 3                  |
| <b>индивидуальный учебный проект</b>                       | -                  |
| консультации   | -                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i> |                    |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПД.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

### **Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: ОПД.01 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У2- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов;

знать:

З1- виды нормативно- технической и производственной документации;

З2- правила чтения технической документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З3- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З4- технику и принципы нанесения размеров;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

Основные разделы и темы учебной дисциплины «Основы технического черчения».

Тема 1. Введение в курс черчения и практическое применение геометрических построений.

Тема 2. Основы проекционного черчения.

Тема 3. Сечения и разрезы.

Тема 4. Рабочие чертежи деталей и их чтение.

Тема 5. Чтение сборочных чертежей.

Тема 6. Схемы и их чтение.

Тема 7. Чтение чертежей по специальности.

**Количество часов на изучение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40          |
| в том числе:                                     |             |
| Теоретические занятия                            | 26          |
| практические занятия                             | 8           |
| контрольные работы                               | 6           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)    | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 20          |
| в том числе:                                     |             |
| подготовка к зачету                              | 2           |
| работа с учебной и специальной литературой       | 16          |
| проработка конспектов лекций                     | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме Зачета</i>        |             |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПД.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

### **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

### **Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

#### ОПД.02 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- выполнять производственные работы с **учетом** характеристик металлов и сплавов;

У2- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нерезание резьбы.

У3-подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

32- особенности строения материалов и сплавов;

33- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

34- виды обработки металлов и сплавов;

35- виды слесарных работ;

36- правила выбора и применения инструментов;

37- последовательность слесарных операций;

38- приемы выполнения общеслесарных работ;

39- требования к качеству обработки деталей;

310- виды износа деталей и узлов;

311- свойства смазочных материалов;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки по профессии СПО35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

### **Основные разделы и темы учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».**

Тема 1. Введение. Виды материалов.

Тема 2. Строение, свойства и методы испытания металлов и сплавов.

Тема 3. Основы теории сплавов.

Тема 4. Железоуглеродистые сплавы.

Тема 5. Термическая обработка.

Тема 6. Цветные металлы и сплавы.

Тема 7. Твердые сплавы и металлокерамические материалы.

Тема 8. Неметаллические материалы.

Количество часов на изучение программы дисциплины  
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часа**;  
 самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40          |
| в том числе:                                     |             |
| Теоретические занятия                            | 20          |
| практические занятия                             | 15          |
| контрольные работы                               | 5           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 20          |
| в том числе:                                     |             |
| подготовка к зачету                              | -           |
| проработка конспектов лекций                     | 10          |
| работа с учебной и специальной литературой       | 8           |
| доклады и рефераты                               | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме Зачета</i>        |             |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПД.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Область применения программы** Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:  
ОПД.01 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1.читать кинематические схемы
- У2.проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц
- У3.производить расчет прочности несложных деталей и узлов
- У4.подсчитывать передаточное число
- У5.пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 31.виды машин и механизмов, принцип действия
- 32.кинематические и динамические характеристики
- 33.типы кинематических пар
- 34.характер соединения деталей и сборочных единиц
- 35.принцип взаимодействия
- 36.основные сборочные единицы и детали
- 37.типы соединений деталей и машин
- 38.виды движений и преобразующие движения механизмы
- 39.виды передач; их устройство назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах
- 310.передаточное отношение и число
- 311.требования к допускам и посадкам
- 312.принципы технических измерений
- 314.общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей

ПК 3.1. Управлять автомобилем категории «С»

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### **Основные разделы и темы дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений».**

Тема 1. Введение.

Тема 2. Основы технических измерений.

Тема 3. Основные сведения о машине и ее деталях.

Тема 4. Шпоновые, шлицевые и штифтовые соединения.

Тема 5. Резьбовые соединения.

Тема 6. Сварочные и заклепочные соединения.

Тема 7. Валы, оси подшипники и муфты.

Тема 8. Зубчатые и червячные передачи.

Тема 9. Ременные и цепные передачи.

Тема 10. Понятие о взаимозаменяемости. Допуски, посадки. Стандартизация.

Тема 11. Волнистость и шероховатость поверхностей.

### **Количество часов на изучение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>60</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>40</b>               |
| в том числе:  |                         |
| теоретические занятия                                   | 20                      |
| практические занятия                                    | 20                      |
| контрольные работы                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>20</b>               |
| в том числе:  |                         |
| подготовка к зачету                                     | 5                       |
| проработка конспектов лекций                            | 7                       |
| работа с учебной и специальной литературой              | 5                       |
| доклады и рефераты                                      | 3                       |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>        |                         |



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПД.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### **Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

### **Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

ОПД.04 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

У2- рассчитывать параметры электрических схем;

У3- собирать электрические схемы;

У4- пользоваться электроизмерительными приборами и инструментами;

У5- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- электротехническую терминологию;

32- основные законы электротехники;

33- типы электрических схем;

34- правила графического изображения элементов электрических схем;

35- методы расчета электрических цепей;

36- основные элементы электрических сетей;

37- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

38- схемы электроснабжения;

39- основные правила эксплуатации электрооборудования;

310- способы экономии электроэнергии;

311- основные электротехнические материалы;

312- правила сращивания спайки и изоляции проводов;

1.3.1 В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### **Основные разделы и темы учебной дисциплины «Основы электротехники».**

Введение.

Тема 1. Основные понятия об электрических и магнитных цепях.

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 3. Магнитные цепи.

Тема 4. Электрические цепи переменного тока.

Тема 5. Основные понятия об электротехнических устройствах.

Тема 6. Электронные приборы и устройства. Электроизмерительные приборы и их применение.

Тема 7. Трансформаторы.

Тема 8. Электрические машины.

Тема 9. Электрические станции, сети и электроснабжение.

**Количество часов на изучение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <i>60</i>          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>40</i>          |
| в том числе:                                     |                    |
| теоретические занятия                            | <i>20</i>          |
| практические занятия                             | <i>14</i>          |
| контрольные работы                               | <i>6</i>           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | <i>20</i>          |
| проработка конспектов лекций                     | <i>12</i>          |
| работа с учебной и специальной литературой       | <i>6</i>           |
| доклады и рефераты                               | <i>2</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>        |                    |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПД.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП.05 Общепрофессиональный цикл

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:**

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Компетенция обучающихся формируется в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс освоения дисциплины физическая культура направлен на формирование следующих компетенций: ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК8.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Профессиональными компетенциями ПК

ПК1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и

навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК3.2. Выполнять работы по транспортировке груза.

ПК3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа представлена следующими разделами

Раздел 1. Правовые основы военной службы

Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.

Раздел 3. Прохождение военной службы по призыву

Раздел 4. Военнослужащий – защитник Отечества

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 54               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 36               |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 3                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 18               |
| В том числе: изучение пройденного материала, написание докладов и рефератов, создание презентаций | 18               |

## АННОТАЦИЯ

### ПМ. 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

#### **Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью ППКРС в соответствии с ФГОС профессии СПО

#### **35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

#### **эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
- ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
- ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
- ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована в организации профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист с/х производства».

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

##### **Базовая часть**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- Управления тракторами и самоходными с/х машинами;
- Выполнения механизированных работ в с/х-ве;
- Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### **уметь:**

- У-1. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в с/х-ве.
- У-2. Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- У-3. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
- У-4. Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

У-5. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.

У-6. Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.

У-7. Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

У-8. Оформлять первичную документацию.

**знать:**

З-1 Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

З-2. Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

З-3. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

З-4. Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

З-5. Методы и приемы выполнения агротехнических работ;

З-6. Пути и средства повышения плодородия почвы;

З-7. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

З-8. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

З-9. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

З-10. Содержание и правила оформления первичной документации

**Вариативная часть.**

**Уметь:**

У-9. Соблюдать экологическую безопасность производства;

**Знать:**

З-11. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**Основные разделы и темы профессионального модуля ПМ-1.**

Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

Тема 1.2.1 Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин.

Тема 1.2.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.

Тема 1.2.3. Механический состав и свойства почвы.

Тема 1.2.4. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.

Тема 1.2.5. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.

Тема 1.2.6. Способы движения агрегатов.

Тема 1.2.7. Понятие о системе обработки почвы.

Тема 1.2.8. Машины, применяемые для основной обработки почвы.

Тема 1.2.9. Предпосевная обработка почвы.

Тема 1.2.10. Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы.

Тема 1.2.11 . Внесение удобрений.

Тема 1.2.12. Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений.



- Тема 1.2.13. Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений.
- Тема 1.2.14. Машины для посева зерновых.
- Тема 1.2.15. Подготовка сеялок к работе.
- Тема 1.2.16. Организация посева.
- Тема 1.2.17. Агрегат почвообрабатывающий посевной АПП-3.6. Борона дисковая БДМ-6 х 4П.
- Тема 1.2.18. Система послепосевной обработки почвы.
- Тема 1.2.19. Способы и методы борьбы с сорной растительностью.
- Тема 1.2.20. Понятие о севооборотах.
- Тема 1.2.21. Машины для послепосевной обработки почвы.
- Тема 1.2.22. Химическая защита растений от болезней и вредителей.
- Тема 1.2.23. Машины для химической защиты растений.
- Тема 1.2.24. Устройство протравителей, опыливателей.
- Тема 1.2.25. Устройство опрыскивателя «Заря-200/16 ОП-0,2.
- Тема 1.2.26. Организация производства механизированных работ.
- Тема 1.2.27. Технология заготовки грубых кормов.
- Тема 1.2.28. Машины для уборки трав на сено.
- Тема 1.2.29. Устройство пресс-подборщиков.
- Тема 1.2.30. Технология заготовки сочных кормов.
- Тема 1.2.31. Машины для уборки трав с измельчением.
- Тема 1.2.32. Технология уборки пропашных культур .
- Тема 1.2.33. Машины для уборки пропашных культур.
- Тема 1.2.34. Технология уборки зерновых, зернобобовых культур.
- Тема 1.2.34.1. Послеуборочная обработка зерна.
- Тема 1.2.35. Устройство жаток для уборки зерновых культур.
- Тема 1.2.36. Устройство режущего аппарата жаток.
- Тема 1.2.37. Транспортирующее устройство жаток .
- Тема 1.2.38. Устройство подборщика.
- Тема 1.2.39. Молотильное устройство.
- Тема 1.2.40. Очистка.
- Тема 1.2.41. Шнеки, элеваторы.
- Тема 1.2.42. Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель.
- Тема 1.2.43. Гидравлическая система.
- Тема 1.2.44. Трансмиссия и ходовая часть комбайна.
- Тема 1.2.45. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных хлебов .
- Тема 1.2.46. Машины для послеуборочной обработки зерна .
- Тема 1.2.47. Сушка зерна.
- Тема 1.2.48. Общее устройство зерноуборочных комбайнов «Вектор-410», АКРОС-530 .

## Раздел 2. «Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования»

- Тема 1.1.1. Введение.
- Тема 1.1.2. Общее устройство тракторов.
- Тема 1.1.3. Основные показатели работы двигателей внутреннего сгорания.
- Тема 1.1.4. Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами.

Тема 1.1.5. Устройство и техническое обслуживание кривошипно – шатунного и газораспределительного механизма двигателя .

Тема 1.1. 6. Устройство и техническое обслуживание системы охлаждения двигателя.

Тема 1.1.7. Устройство и техническое обслуживание системы смазки двигателя.

Тема 1.1.8. Система питания двигателя.

Тема 1.1.9. Система пуска двигателя.

Тема 1.1. 10. Электрооборудование трактора.

Тема 1.1.11. Сцепление и коробка перемены передач .

Тема 1.1.12. Ведущие мосты тракторов.

Тема 1.1.13. Ходовая часть трактора.

Тема 1.1.14. Рулевое управление тракторов и самоходных машин.

Тема 1.1.15. Тормозные системы тракторов и самоходных машин.

Тема 1.1.16. Тракторные прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.

Тема 1.1.17. Гидравлические навесные системы.

Тема 1.1.18. Общее устройство и эксплуатационные особенности двигателей ЯМЗ 236 БК, ЯМЗ 236 НД Д-260; Д-442-59И; Д-442-54Р .

Тема 1.1.19. Устройство трактора «Беларус – 1221, 1525» .

Тема 1.1.20. Ознакомление с новой техникой.

Тема 2.3.1. Ежедневное техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.

Тема 2.3.2. Эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов.

Тема 2.3.3. Эксплуатация и техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза.

Тема 2.3.4. Эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –**1098 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **336 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **224 часа**;

самостоятельной работы обучающегося –**112 часов**;

учебной и производственной практики –**762 часа**.

Вариативная часть составляет-64 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1  | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.   |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.  |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.  |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7.   | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности   |
| ОК 8.   | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.   |

**Тематический план профессионального модуля  
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                   | Практика                                   |                |  |
|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|----------------|--|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                   | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов<br>(если предусмотрен а рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. практические работы, часов |  |                |  |
| <b>1</b>                          | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>                          | <b>6</b>                                   | <b>7</b>       | <b>8</b>   |
| ПК 1.1.-1.2.                      | Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве                            |  | 108   | 42                                | 54   | 72             | 228  |
| ПК 1.3.-1.4                       | Раздел 2. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования    |  | 116   | 58                                | 58   | 72             | 390  |
|                                   | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |   |                                   |  |                |  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>1098</b>  | <b>224</b>  | <b>106</b>                        | <b>112</b>                                 | <b>144</b>     | <b>618</b>   |

## АННОТАЦИЯ

### ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

#### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППКРС в соответствии с ФГОС профессии СПО 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29506.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:  
выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
- ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;
- ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;
- ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, и устранять их;
- ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;
- ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

И соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4. осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;

- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.

Программа профессионального модуля может быть использована в организации для профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

#### **Базовая часть.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

- Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

#### **Уметь:**

- У-1**• Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- У-2**• Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- У-3**• Выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- У-4**• Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
- У-5**• Проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- У-6**• Выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- У-7**• Соблюдать экологическую безопасность производства;

#### **Знать:**

- З-1**• Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ.
- З-2**• Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.
- З-3**• Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- З-4**• Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- З-5**• Свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- З-6**• Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

#### **Вариативная часть.**

Специалист должен быть компетентен в соответствующих областях профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**Уметь:**

У-8. Выполнять работы повышенной сложности по ремонту и ТО , СХМ и оборудования с применением современных средств ТО согласно профессиональным компетенциям;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**Знать:**

З-7. Общее устройство, принцип действия и технические характеристики современных тракторов, СХМ и оборудования;

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 834 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -264 часа ,включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -176 часов;

Самостоятельной работы обучающегося -88 часа;

Учебной и производственной практики -.570 часов.

Вариативная часть- 32 часа.

Содержание программы представлено 2 разделами.

Раздел 1. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Тема 2.1.1. Введение

Тема 2.1.2. Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин

Тема 2.1.3. Система технического обслуживания

Тема 2.1.4. Организация технического обслуживания

Тема 2.1.5. Основные операции по техническому обслуживанию ЕТО, ТО №1 колесного, гусеничного трактора, зерноуборочного комбайна и других СХМ

Тема 2.1.6. Основные операции по техническому обслуживанию №2 колесного, гусеничного трактора, зерноуборочного комбайна.

Тема 2.1.7. Основные операции по техническому обслуживанию №3 колесного, гусеничного трактора

Тема 2.1.8 Основные операции по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.

Тема 2.1.9.Диагностирование машин.

Раздел 2. Технология проведения ремонтных работ тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования

Тема 2.2.1. Способы восстановления деталей.

Тема 2.2.2. Ремонт двигателей.

Тема 2.2.3. Сборка, обкатка и испытание двигателя

Тема 2.2.4. Ремонт трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы и ходовой части

Тема 2.2.5. Ремонт сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов

Тема 2.2.6 Организация хранения машин

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональным (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### Базовая часть

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;  |
| ОК 7.   | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;  |
| ОК 8.   | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний  |
| ПК 2.1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;   |
| ПК 2.2. | Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; |
| ПК 2.3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;   |
| ПК 2.4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, и устранять их;  |
| ПК 2.5. | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;   |
| ПК 2.6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.  |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |  | Практика |                         |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|----------|-------------------------|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная  | Производственная, часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | В т.ч. практические занятия, часов |  |          |                         |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5                                  | 6  | 7        | 8                       |
| ПК 2.1-2.6                        | Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. |  | 176   | 18                                 | 88   | 72       | 498                     |
|                                   | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)                            |  |   |                                    |  |          |                         |
|                                   | <b>Всего:</b>  | 834  | 176   |                                    | 88   | 72       | 498                     |

## **АННОТАЦИЯ ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ**

### **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО:  
35.01.13 ТРАКТОРИСТ- МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА;

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.Управлять автомобилями категории «С»

ПК 3.2.Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4.Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5.Работать с документацией установленной формы.

ПК3.6.Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Базовая часть.**

#### **иметь практический опыт:**

управления автомобилем категории «С»

#### **уметь:**

**У-1.**соблюдать правила дорожного движения;

**У-2.** безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

**У-3.** уверенно действовать в нештатных ситуациях;

**У-4.** управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

**У-5.** выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

**У-6.** заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

**У-7.** устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

**У-8.** соблюдать режим труда и отдыха;

- У-9. обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- У-10. получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- У-11. соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- У-12. использовать средства пожаротушения;

**знать:**

- З-1. основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- З-2. правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;
- З-3. виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;
- З-4. назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств, проведение погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- З-5. перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- З-6. основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- З-7. приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
- З-8. правила применения средств пожаротушения

**Вариативная часть.**

**Уметь.**

- У-13. Соблюдать экологическую безопасность производства;

**Знать.**

- З-9. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**Основные разделы и темы профессионального модуля ПМ-03.**

Тема 1.1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.

Тема 1.1.2. Дорожные знаки.

Тема 1.1.3. Дорожная разметка и ее характеристики.

Тема 1.1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 1.1.5. Регулирование дорожного движения.

Тема 1.1.6. Проезд перекрестков.

Тема 1.1.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Тема 1.1.8. Особые условия движения.

Тема 1.1.9. Перевозка людей и грузов.

Тема 1.1.10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.

Тема 1.1.11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.

Тема 2.1. 1. Общее устройство транспортных средств.

Тема 2.1.2. Общее устройство и работа двигателя.

Тема 2.1.3. Источники и потребители электроэнергии.

Тема 2.1.4. Устройство, назначение и работа трансмиссии.

Тема 2.1.5. Несущая система.

Тема 2.1.6. Тормозная система.

Тема 2.1.7. Рулевое управление.

Тема 3.1.1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 3.1.2. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром.

Тема 3.1.3. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Тема 3.1.4. Кровотечение и методы его остановки.

Тема 3.1.5. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.

Тема 3.1.6. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебная практика 72 часа.

Вариативная часть - 32 часа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Транспортировка грузов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категории «С».  |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов.  |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.  |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.  |
| ПК 3.5 | Работать с документацией установленной формы   |
| ПК 3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.  |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5.  | Использовать информационно –коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7.  | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.  |
| ОК 8.  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля          | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |  | <i>Практика</i> |                          |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|-----------------|--------------------------|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная часов   | <i>Производственная,</i> |
|                                   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов |  |                 |                          |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5                                  | 6  | 7               | 8                        |
| ПК 3.1-3.6.                       | Раздел 1. Подготовка водителей автомобиля категории «С» | 126   | 84  |                                    | 42   | 72              | -                        |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>198</b>                                      | <b>84</b>   |                                    | <b>42</b>                                  | <b>72</b>       | <b>-</b>                 |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Основу программы дисциплины «Физическая культура» составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015));
- Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ ВО «БСХТ» профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Протокол педагогического совета от 01.09. 2018 №1);
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08. 2018 №1).

Основное учебное издание:

1. Решетников Н.В. Физическая культура (18-е изд.) учебник.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, письменный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета на 3 курсе.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, создание презентаций, написание рефератов и сообщений.

#### **Область применения программы**

Программа дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ФК.00 Физическая культура

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:**

В результате изучения раздела «Физическая культура» обучающийся должен:

### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

1.4. Компетенция обучающихся формируется в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс освоения дисциплины физическая культура направлен на формирование следующих компетенций: ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК8.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Программа представлена следующими разделами:

### Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1. 2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.

Тема 1.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков.

### Раздел 2. Практическая часть

Тема 2.1. Волейбол.

Тема 2.2. Легкая атлетика.



### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 80               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40               |
| в том числе:                                     |                  |
| теоретические занятия                            | 6                |
| практические занятия                             | 34               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      |                  |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Квалификации:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Водитель автомобиля категории «С».

Учебная практика проводится рассредоточено в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа производственной практики (далее - программа) – является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

| ВПД   | Требования к умениям   |
|---|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.</p> <p>Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами.</p> <p>Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.</p> <p>Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза.</p> <p>Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.</p> <p>Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации, выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники.</p> <p>Оформлять первичную документацию</p> |

### Количество часов на освоение программы учебной практики:

ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Всего: 144 часа, в том числе:

Основные разделы и темы учебной практики ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

УП.01.01. - 36 часов;

### **Раздел 1. Комплектование МТА**

|  |
|--|
| Тема 1.1. Комплектование МТА для предпосевной обработки почвы;   |
| Тема 1. 2. Комплектование МТА для посева зерновых культур        |
| Тема 1.3. Комплектование МТА для посева зернобобовых культур.    |
| Тема 1.4. Комплектование МТА для химической защиты растений      |
| Тема 1.5. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений  |
| Тема 1.6. Комплектование МТА для внесения органических удобрений |

УП.01.02. - 108 часов.

### **Раздел 2. Выполнение сельскохозяйственных работ**

|   |
|---|
| Тема 2.1. Управление тракторами и самоходными машинами                          |
| Тема 2.2. ТО оборудования животноводческих комплексов                           |
| Тема 2.3. Проведение ТО тракторов   |
| Тема 2.4. Проведение ТО сельскохозяйственных машин                              |
| Тема 2.5. Проведение ТО самоходных машин  |
| Тема 2.6. Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмов тракторов        |
| Тема 2.7. Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах СХМ              |
| Тема 2.8. Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах самоходных машин |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Квалификации:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Водитель автомобиля категории «С».

Учебная практика проводится рассредоточено в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа учебной практики (далее - программа) – является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.02. «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

| ВПД   | Требования к умениям   |
|---|--|
| <p>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> | <p>Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;<br/> Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;<br/> Выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;<br/> Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;<br/> Проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;<br/> Выполнять работы с соблюдением требований безопасности;<br/> Соблюдать экологическую безопасность производства;</p> |

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

Всего: 72 часа.

Основные разделы и темы учебной практики ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

**Раздел 1. Технология слесарных работ**

|  |
|--|
| <p>Вводное занятие, правила и нормы охраны труда, инструктаж по технике безопасности.</p>  |
| <p>Оформление нормативно-технической и технологической документации по технике безопасности</p>  |
| <p>Применение контрольно-измерительных приборов при ТО и ремонтных работах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение размеров с помощью шкал и щупов</li> <li>2. Измерение штангенциркулем длины резьбы</li> <li>3. Определение размеров валов гладким микрометром</li> <li>4. Контроль размеров деталей сложного профиля</li> </ol> |

**Раздел 2. Выполнение работ по ТО СХМ и оборудования**

|   |
|---|
| <p>Проведение диагностики самоходной техники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика трактора</li> <li>2. Диагностика комбайна</li> </ol>   |
| <p>Проведение ТО и ремонта СХМ, контроль качества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТО зерноуборочного комбайна</li> <li>2. ТО сенокосилки</li> <li>3. ТО картофелекопалки</li> <li>4. ТО трактора</li> </ol> |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03**

Учебная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Квалификации:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Водитель автомобиля категории «С».

Учебная практика проводится рассредоточено в образовательном учреждении согласно графику учебного процесса.

Форма отчетности студентов по учебной практике - дневник.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа учебной практики (далее - программа) – является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО ПМ.03. «Транспортировка грузов» по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

| ВПД                    | Требования к умениям  |
|------------------------|---|
| Транспортировка грузов | <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>- уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</li> <li>- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</li> <li>- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> <li>- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>- соблюдать режим труда и отдыха;</li> <li>- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</li> <li>- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</li> <li>- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</li> <li>- использовать средства пожаротушения;</li> </ul> |

**Количество часов на освоение программы учебной практики:**

ПМ 03. Транспортировка грузов

Всего: **72** часа.

Основные разделы и темы учебной практики ПМ 03. Транспортировка грузов

|  |
|--|
| 1. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания автомобиля. |
| 2. Кривошипно-шатунный механизм автомобиля.                    |
| 3. Газораспределительный механизм автомобиля.                  |
| 4. Система смазки автомобиля.                                  |
| 5. Система охлаждения автомобиля.                              |
| 6. Система питания карбюраторного двигателя автомобиля.        |
| 7. Система питания дизельного двигателя автомобиля.            |
| 8. Ходовая часть автомобиля                                    |
| 9. Тормозная система автомобиля                                |



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01**

Производственная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Производственная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Квалификации:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Водитель автомобиля категории «С».

Форма отчетности студентов по производственной практике - дневник.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Программа производственной практики (далее - программа) – является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **Цели и задачи производственной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО **ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности;
- предприятий различных организационно-правовых форм.

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **иметь практический опыт:**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|---|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;</li> <li>- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;</li> <li>- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> </ul> |

**Количество часов на освоение программы производственной практики:**

В рамках освоения:

**ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования - 618 часов;**

Основные разделы и темы производственной практики ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

|   |
|---|
| Тема 1. Боронование тяжелыми дисковыми боронами<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции               |
| Тема 2. Внесение органических удобрений<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции                       |
| Тема 3. Культивация<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции   |
| Тема 4. Химическая защита растений<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции                            |
| Тема 5. Посев зерновых культур<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции                                |
| Тема 6. Посев зернобобовых культур<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции                            |
| Тема 7. Внесение минеральных удобрений под картофель<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции          |
| Тема 8. Посадка картофеля<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции                                     |
| Тема 9. Боронование многолетних трав, озимых (зубовые бороны)<br>Комплектование агрегата<br>Выполнение агротехнической операции |
| Тема 10. Боронование картофеля<br>Комплектование агрегата   |
| Тема 11. Работа по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов.  |

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02**

Производственная практика является обязательным разделом ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС СПО образовательного учреждения.

Производственная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Квалификации:

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Водитель автомобиля категории «С».

Форма отчетности студентов по производственной практике - дневник.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет, в ходе которого заполняется аттестационный лист.

### **Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения квалификации:

слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2 -3 разряда; и основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### **Цели и задачи производственной практики:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

#### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен иметь **практический опыт:**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|---|--|
| Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию, обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | Выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники |

#### **Количество часов на освоение программы производственной практики:**

В рамках освоения:

ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Всего: **498** часов, в том числе:

Основные разделы и темы производственной практики ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

ПП.02.01. - **120** часов;

#### **Раздел 1 Выполнение слесарных работ с применением контрольно-измерительных приборов**

|  |
|--|
| Токарные работы                          |
| Тема 1.1 Обработка валов, винтов         |
| Тема 1.2. Обработка тонкостенных деталей |
| Тема 1.3. Изготовление отверстий         |

|   |
|---|
| Тема 1.4. Шлифовка, доводка поверхности детали до необходимой чистоты |
| Тема 1.5. Нарезание резьбы различного профиля и шага                  |

ПП.02.02. - **378** часов.

## **Раздел 2 Выполнение работ по ремонту СХМ и оборудования**

|  |
|--|
| Тема 2.1. Ремонт сцепления колесного трактора                    |
| Тема 2.2. Ремонт тормозов колесного трактора                     |
| Тема 2.3. Ремонт переднего моста                                 |
| Тема 2.4. Ремонт КПП   |
| Тема 2.5. Сборка, натяжение гусениц гусеничного трактора         |
| Тема 2.6. Заточка лемехов, дисков, лап почвообрабатывающих машин |
| Тема 2.7. Замена лемехов плуга                                   |

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### Кабинеты:

- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### Лаборатории:

- технических измерений;
- электротехники;
- тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- автомобилей;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства.

##### Мастерские:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания.
- Тренажеры, тренажерные комплексы:
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники
- управления транспортным средством.

##### Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство;
- автодром, трактородром;
- гараж с учебными автомобилями категории "С".

##### Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## 6.2. Оборудование кабинетов

| № п/п    | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, установленный соответствующим ФГОС СПО | Кабинет, лаборатория, мастерская, другое помещение, фактически имеющееся в ОО | № кабинета | Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в данном учебном помещении | Материально-техническое оснащение  |
|----------|--|---|------------|--|--|
| Кабинеты |  |   |            |  |  |
| 1        | Русского языка   | Русского языка и литературы   |            | ОУД.01.Русский язык<br>ОУД.02 Литература   | Учебные пособия, учебники, словари, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, стенды, плакаты, компьютер, мультимедийный проектор, диски с презентациями и фильмами.   |
| 2        | Математики   | Математики  |            | ОУД.03 Математика  | Методические материалы; наглядные пособия; демонстрационные модели и макеты, учебники, учебно-методический комплекс, плакаты, транспортир, линейка, модели геометрических тел.   |
| 3        | Иностранного языка   | Иностранного языка  |            | ОУД.04 Английский язык<br>ОУД.04 Немецкий язык                                   | Учебные пособия, словари, учебники, учебно-методические комплексы, карточки для индивидуальной работы, таблицы, плакаты, методическая литература.  |
| 4        | Истории  | Истории   |            | ОУД.05 История   | Компьютер, мультимедийный проектор, политическая карта мира, учебники, учебно-методические комплексы.  |
| 5        | Физкультура  | Спортивный комплекс ДЮСШ  |            | ОУД.06 Физкультура   |  |
| 6        | Основы безопасности жизнедеятельности  | ОБЖ   |            | ОУД 07. ОБЖ  | Стенды, пневматические винтовки, макеты массо-габаритный АК-74, учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс.   |
| 7        | Астрономия   | Астрономии  |            | ОУД.08 Астрономия  |  |
| 8        | Родная литература  | Русского языка и литературы   |            | ОУД.09 Родная литература   | Учебные пособия, учебники, словари, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, стенды, плакаты, компьютер, мультимедийный проектор, диски с презентациями и фильмами.   |
| 9        | Информатика  | Информатики   |            | УДВ.01 Информатика (Индивидуальный проект)                                       | ЛВС, сеть Интернет, компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, учебники, учебно-методический комплекс, электронные плакаты, мультимедийные презентации; тестовые задания для тестирования; образцы документов и схем. |
| 10       | Физики   | Физики  |            | УДВ.02 Физика  | Приборы общего назначения, комплект демонстрационных приборов  |

|                           |   |   |  |   |  |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
|                           |   |   |  |   | по механике, приборы по статике, комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам, комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике, комплект демонстрационных приборов по электричеству, оптике, квантовой физике, электростатике, набор для демонстрации линий магнитного поля, плакаты, учебно-методический комплекс, учебники, учебные пособия. |
| 11                        | Биологии                                      | Биологии  |  | УДВ.03.Биология   | Компьютер, мультимедийный проектор, плакаты, схемы, стенды, учебная литература, наглядные пособия, гербарные материалы, демонстрационные модели, макеты, учебно-методические комплексы.  |
| Общепрофессиональный цикл |   |   |  |   |  |
|                           | Инженерной графики                            | Информатики, инженерной графики, технической механики       |  | ОПД.01 Основы технического черчения                             | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты.  |
|                           | Материаловедения                              | Информатики, инженерной графики, технической механики       |  | ОПД.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты.  |
|                           | Технической механики                          | Информатики и ИКТ, инженерной графики, технической механики |  | ОПД.03 Техническая механика с основами технических измерений    | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты.  |
|                           | Основы электротехники                         | Информатики и ИКТ, инженерной графики, технической механики |  | ОПД.04. Основы электротехники                                   | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты.  |
|                           | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Безопасности жизнедеятельности и                            |  | ОПД.05 Безопасности жизнедеятельности<br>ОДб.13.ОБЖ             | Стенды, пневматические винтовки, макеты массо-габаритный АК-74, учебники, учебные пособия, учебно-методический комплекс.   |
| Профессиональные модули   |   |   |  |   |  |
|                           | Междисциплинарных курсов                      | Междисциплинарных курсов                                    |  | МДК. 01.01. Технологии  | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты.  |



|                                  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                  |  |   |   | механизированных работ в сельском хозяйстве  | Агрегаты, сборочные единицы тракторов и сельскохозяйственных машин.   |
|                                  | Междисциплинарных курсов   | Междисциплинарных курсов                                  |   | МДК. 01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание СХМ и оборудования                           | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты. Агрегаты, сборочные единицы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. |
|                                  | Междисциплинарных курсов   | Междисциплинарных курсов                                  |   | МДК. 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты. Агрегаты, сборочные единицы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. |
|                                  | Междисциплинарных курсов   | Управления транспортным средством и безопасности движения |   | МДК. 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»                         | Учебные пособия, учебники, учебно-методический комплекс, раздаточный материал, плакаты. Аппаратно-программный комплекс «Спектр ПДД»                                       |
| Мастерские                       |  |   |   |  |   |
|                                  | Слесарная мастерская   | Слесарная мастерская                                      |   | МДК. 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования | Верстаки, сверлильный станок, заточенный станок, слесарные инструменты, контрольно-измерительные приборы.   |
|                                  | Пункт технического обслуживания  | Мастерская, гараж   |   | МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание СХМ и оборудования                            |   |
| Тренажеры, тренажерные комплексы |  |   |   |  |   |
|                                  | Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством | Информатики и ИКТ   | 5 | МДК.03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»                          | Аппаратно-программный комплекс «Спектр ПДД»   |

| Полигоны            |  |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|--|---|
|                     | Учебно-производственное хозяйство;   | Учебно-производственное хозяйство;                   |  | Учебная (производственная) практика                      | Сельскохозяйственные машины, оборудование, инвентарь.   |
|                     | Автодром, трактородром;  | Автодром, трактородром;                              |  | Учебная (производственная) практика                      | Асфальтовое покрытие, наклонный участок, разметка в соответствии с требованиями, стойки, вехи, дорожные знаки, место для отдыха.  |
|                     | Гараж с учебными автомобилями категории "С".                                     | Гараж с учебными автомобилями категории "С".         |  | Учебная (производственная) практика                      | Эстакада, смотровая яма, люфтомер, стетоскоп, приборы для измерения выхлопных газов, съемники, паяльники, дрели, домкраты, электротехнические приборы освещения (12 В), ГСМ для смазки агрегатов и узлов, огнетушители, инструменты для проведения ТО.  |
| Спортивный комплекс |  |  |  |  |   |
|                     | Спортивный зал   | Спортивный комплекс ДЮСШ                             |  | ОУД.06. Физическая культура<br>ФК.00.Физическая культура | Секундомеры, рулетки, грабли, гранаты, флажки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетки, гимнастические маты, брусья, турник, скамейки гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, подкидной мостик, свистки, лыжный инвентарь, мази лыжные, учебно-методический комплекс. |
|                     | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы | Стрелковый тир                                       |  | ОПД.05.Безопасности жизнедеятельности<br>ОУД.07.ОБЖ      |   |
| Залы                |  |  |  |  |   |
|                     | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.                             | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. |  |  | Учебники, учебно-методическая литература, периодические издания, художественная литература, 2 компьютера с выходом в Интернет.  |
|                     | Актный зал   | Актный зал   |  |  |   |

### 6.3. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются сельскохозяйственные предприятия Эртильского района

| № п/п | Организации, с которыми заключены договоры о проведении производственной практики/подразделение организации | № договора, дата и срок на который он заключен | Направление деятельности организации/подразделения организации    | Вывод о соответствии/не соответствии направления деятельности организации (подразделения) профилю подготовки | Должность ответственного за проведение практики в организации, Ф.И.О., контактный телефон               |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1.    | ЗАО «Восток», Эртильского района Воронежской области  | № 1 от 25.09.2017 г (бессрочно)                | В сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Соответствие направления деятельности организации профилю подготовки   | Генеральный директор Авдулов Александр Иванович 8(47345) 4-41-22  |
| 2.    | СХА «Эртильская», Эртильского района Воронежской области  | № 2 от 25.09.2017 г (бессрочно)                | В сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Соответствие направления деятельности организации профилю подготовки   | Председатель Овсянников Виктор Николаевич, 8(47345) 2-16-50   |
| 3.    | ООО «Агротех Гарант» Ростошинский, Эртильского района Воронежской области                                   | № 3 от 25.09.2017 г (бессрочно)                | В сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Соответствие направления деятельности организации профилю подготовки   | Директор Карпов Сергей Сергеевич, 8(47345) 4-61-83  |
| 4.    | СХА (колхоз) «Маяк», Эртильского района Воронежской области   | № 4 от 25.09.2017 г (бессрочно)                | В сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Соответствие направления деятельности организации профилю подготовки   | Председатель Вуколов Николай Николаевич, 8(47345) 4-14-02   |
| 5.    | ООО «Агрокультура», Эртильского района Воронежской области  | № 5 от 25.09.2017 г (бессрочно)                | В сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Соответствие направления деятельности организации профилю подготовки   | Исполнительный директор Эртильского филиала ООО «Агрокультура»Фефелов Виктор Иванович, 8(47345) 4-92-00 |
| 6.    | ООО «Нива», Эртильского района Воронежской  | № 6 от 25.09.                                  | В сфере производства и  | Соответствие   | Генеральный директор  |

|  |         |                       |   |  |   |
|--|---------|-----------------------|---|--|---|
|  | области | 2017 г<br>(бессрочно) | переработки сельскохозяйственной<br>продукции | направления<br>деятельности<br>организации профилю<br>подготовки | Слаук Николай<br>Владимирович<br>8(47345) 2-44-10 |
|--|---------|-----------------------|---|--|---|

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

#### 6.4. Сведения о библиотечном обеспечении

| № п/п                    | Дисциплина       | Автор, название, место издания, издательство, год издания основной учебной и учебно- методической литературы   |
|--------------------------|------------------|--|
| Общеобразовательный цикл |                  |  |
| 1                        | Русский язык     | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /. – М.: Просвещение, 2019.- 288 с.  |
| 2                        | Литература       | <p>Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 367 с.</p> <p>Лебедев Ю.Л. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2016.- 368 с.</p> <p>Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 415 с</p> <p>Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных. учреждений. / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2016.- 431</p> |
| 3                        | Математика       | <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. В. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - Москва : Просвещение, 2020. – 464 с.</p> <p>Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и проф. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 22-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 255 с.</p>   |
| 4                        | Иностранный язык | <p>Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018. – 246 с.</p> <p>Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2018. – 200 с.</p> <p>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс : учеб.</p>  |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   |                                       | <p>пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. Уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. -255 с.</p> <p>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. Уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. - 256 с.</p> <p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): / Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г. В. Лаврик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с.</p>   |
| 5 | История                               | <p>Сахаров А. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : «Русское слово-учебник»,2019, 448 с.</p> <p>Сахаров А. История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : «Русское слово-учебник»,2019, 448 с.</p> <p>Артемов В. В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -15 изд., испр.– Москва : Академия, 2016. - 448 с.</p> |
| 6 | Физическая культура                   | <p>Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2020. - 272 с.</p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.</p>   |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е изд., стер. – Москва : Вентана - Граф, 2020. - 396 с.</p> <p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. - 368 с.</p>  |
| 8 | Астрономия                            | <p>Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2018. -238, [2] с.</p>   |
| 9 | Родная литература                     | <p>Лебедев Ю. Л. Литература. 10 класс. ФГОС. Базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 1 : учебник / Ю. В. <a href="#">Лебедев, А. Н.</a></p>   |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
|    |             | <p><a href="#">Романова, Л. Н. Смирнова</a>. - Москва : Просвещение, 2019 - 368 с.</p> <p>Лебедев Ю. Л. Литература. 10 класс. ФГОС. Базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 2 : учебник / Ю. В. <a href="#">Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова</a>. - Москва : Просвещение, 2019 - 368 с.</p> <p>Литература. 11 класс. ФГОС. Базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 1 : учебник / <a href="#">О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]</a> ; под редакцией <a href="#">В. П. Журавлева</a>. - Москва : Просвещение, 2020 - 416 с.</p> <p>Литература. 11 класс. ФГОС. Базовый уровень : в 2-х ч. Ч. 2 : учебник / <a href="#">О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]</a> ; под редакцией <a href="#">В. П. Журавлева</a>. - Москва : Просвещение, 2020 - 432 с.</p> |
| 10 | Информатика | <p>Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учеб. для 10 класса /И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 264 с.</p> <p>Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень : учеб. для 11 класса /И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 224 с.</p>   |
| 11 | Физика      | <p>Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - Москва : Просвещение, 2020. - 432 с.</p> <p>Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - Москва : Просвещение, 2020. - 432 с.</p>  |
| 12 | Биология    | <p>Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. 8 –е изд., стер. – Москва : Вертикаль, Дрофа. - 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-358-19817-3.</p> <p>Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. 8 –е изд., стер. – Москва : Вертикаль, Дрофа. - 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-358-11541-5.</p> <p>Биология : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М. Константинова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | центр «Академия», 2012. — 320 с.  |
| Общепрофессиональный цикл |  |   |
| 13                        | Основы технического черчения   | Основы черчения: учебник / Павлова А.А. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 272 с.   |
| 14                        | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ                                       | Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для нач. проф. образования / [В.Н.Заплатин, Ю. И. Сапожников, А.В. Дубов и др.] ; под ред. В.Н.Заплатина. — 9-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.  |
| 15                        | Техническая механика с основами технических измерений  | Основы технической механики : учебник / И. С. Опарин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 144 с.   |
| 16                        | Основы электротехники  | Электротехника : учебник / В. М. Прошин. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 285 с.  |
| 17                        | Безопасность жизнедеятельности   | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. - 14-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.   |
| Профессиональный цикл     |  |   |
| 18                        | МДК.01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве                               | Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / А. Н. Устинов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 261 с.<br>Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: Учебное пособие. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.<br>Тракторы : учебник / В.А. Родичев. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 288 с. |
|                           | МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание СХМ и оборудования                           | Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / А. Н. Устинов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 261 с.<br>Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: Учебное пособие. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.<br>Тракторы : учебник / В.А. Родичев. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 288 с. |
|                           | МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования | Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / А. Н. Устинов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 261 с.<br>Гладов Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: Учебное пособие. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.<br>Тракторы : учебник / В.А. Родичев. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 288 с. |
|                           | МДК.03.01 Теоретическая  | Аппаратно-программный комплекс «Спектр ПДД»   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | подготовка водителей автомобилей категории «С» | Сервис «Спектр ПДД онлайн» - свободный бесплатный доступ.<br><a href="http://spectr-pdd.ru/spektr-pdd-online">http://spectr-pdd.ru/spektr-pdd-online</a><br>Правила дорожного движения, М: «Эксмо-пресс» 2020 г.   |
|  | ФК.00 Физическая культура                      | Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2020. - 272 с.<br>Физическая культура : учебник и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. |



|   |  |    |  |  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 1 | Хорошилова Татьяна Леонидовна, преподаватель | ОУ | ОУД.01 Русский язык<br>ОУД.02 Литература<br>ОУД.09 Родная литература | Высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература<br>Квалификация учитель русского языка и литературы средней школы, 04.02.1995 г. | Удостоверение о повышении квалификации *002654 от 29.03.2019г. АНОО ВО «ИСО» по профессиональной программе «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога»<br>Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0019821 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Деловой русский языка: Формирование делового стиля в общении» 2019 г. | - | - | Первая квалификационная категория, 24.08.2017 г. | - | - |
| 2 | Шиняева Надежда Ивановна, преподаватель      | ОУ | ОУД.04 Иностранный язык  | Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, Квалификация учитель английского и немецкого языков 24.06.1978 г.   | Удостоверение АНО «СПБ ЦДПО» 2018 г., «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО»  | - | - | Высшая квалификационная категория, 25.02.2019г.  | - | - |
| 3 | Кобелева Наталия Дмитриевна, преподаватель   | ОУ | ОУД. 03 Математика<br>УДВ. 02 Физика<br>ОУД. 08 Астрономия           | Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, Квалификация учитель математики, 08.07.1987 г.  | Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0004507 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», в объеме 108 часов, 2018 г.  |   |   | Первая квалификационная категория, 05.06.2018    |   |   |

|   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Бубекри Марина Марковна, преподаватель | ОУ | УДВ. 03 Биология  | Высшее, Воронежский технологический институт, квалификация инженер-технолог 20.06.1986 г.                            | Удостоверение о повышении квалификации 232407822816 НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования" по дополнительной профессиональной программе "Современные методики преподавания в образовательных организациях в условия реализации ФГОС» (Биология) 2018 г., в объеме 108 часов<br>Удостоверение о повышении квалификации 232407822816 НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования" по дополнительной профессиональной программе "Современные методики преподавания в образовательных организациях в условия реализации ФГОС» (Химия) в объеме 108 часов, 2018 г. | Диплом ИП № 0001612 ООО «Столичный учебный центр» по программе «Педагог среднего профессионального образования: Реализация ФГОС нового поколения» 03.05.2018 г.в объеме 300 часов | - | Первая квалификационная категория, 20.12.2019 | - | - |
| 5 | Рудин Петр Маркович, преподаватель     | ОУ | ОУД.04 История  | Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, Квалификация учитель истории и педагогики 25.06.1995 г. | Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0004713 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Моделирование современных уроков истории», в объеме 108 часов, 2018 г  |   |   | -   | - | - |
| 6 | Шульга Сергей Борисович преподаватель  | ОУ | ОУД.06 Физическая культура<br>ФК.00 Физическая культура<br>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности<br>ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | ГОУ ВПО «ВГПУ» квалификация – педагог по физической культуре учитель безопасности жизнедеятельности 07.07.2008 г.    |   |   |   | -   | - | - |

|   |   |    |  |   |   |   |  |  |                                |   |
|---|---|----|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| 7 | Чунихин Роман Александрович преподаватель | ОУ | УДВ.01 Информатика<br>УДВ.01.01 Индивидуальный проект  | Высшее, Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки, квалификация инженер-землеустроитель 19.06.1995 | Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0016549 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», в объеме 72 часа, 2018 г.             | Диплом ПП № 0001648 ООО «Столичный учебный центр» по программе «Преподаватель информационн ых технологий: Теория и методика преподавания в образовательн ой организации» 03.05.2018 г. в объеме 300 часов |  | Первая квалификационн ая категория 16.12.2019 г. | -                              | - |
| 8 | Юрлов Игорь Станиславович, преподаватель  | ОУ | ОП. 01 Основы технического черчения<br>ОП. 02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ<br>ОП. 03 Техническая механика с основами технических измерений<br>ОП. 04 Основы Электротехники<br>МДК. 01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание СХМ и оборудования | Воронежский технологический институт, квалификация Инженер химик-технолог 30.06.1991                                      |   |   |  |  | -                              | - |
| 9 | Внуков Юрий Васильевич, преподаватель     | ОУ | МДК. 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию СХМ и оборудования<br>Практика: Учебная (производственная)   | Высшее, Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки, квалификация инженер-механик 22.06.1994         | Удостоверение о повышении квалификации «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Практика студентов: Учебно-методическое сопровождение при работе со студентами технических направлений подготовки в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 часа, 2018 г |   |  | Высшая квалификационн ая категория 04.06.2020 г. | ООО «Нива» 10.10.2018 г. 72 ч. | - |

|    |  |    |   |  |  |  |  |  |                                      |   |
|----|--|----|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 10 | Порядин Константин Иванович, преподаватель                 | ОУ | МДК. 01.01. Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве<br>МДК. 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»<br>Практика:<br>Учебная (производственная) | Высшее, Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки, квалификация инженер-механик<br>22.06.1994   | Удостоверение о повышении квалификации «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Организация практики студентов:<br>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, создание учебно-методического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 часа, 2018 г |  |  | Высшая квалификационная категория, 20.12.2019 г.   | ООО «Нива»<br>10.10.2018 г.<br>72 ч. | - |
| 11 | Теньков Юрий Михайлович, мастер производственного обучения | ОУ | Практика:<br>Учебная (производственная)   | Березовский СХТ<br>28.02.1992г.<br>Агрономия.<br><br>ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, Агрономия, бакалавр<br>20.02.2017 | Удостоверение о повышении квалификации «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Практика студентов: Учебно-методическое сопровождение при работе со студентами технических направлений подготовки в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 часа, 2018 г                        |  |  | Высшая квалификационная категория<br>04.06.2020 г. | ООО «Нива»<br>10.10.2018 г.<br>72 ч. | - |

## **РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельско-хозяйственного производства оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических и контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППКРС:

1. Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.
2. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и

профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, практические работы.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.



## **РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В техникуме сформирована среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности обучающегося - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности. В техникуме формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в техникуме созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, коммуникативное воспитание; компетентности здоровье сбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и воспитания во вне учебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга.

В техникуме сложилась система работы студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В целях демократизации учебно-воспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, социальной активности обучающийся, создан коллективный орган самоуправления – Совет старост (Старостат), в состав которого входят представители учебных групп техникума. Связывающим звеном в общей системе воспитания является работа классных руководителей.

В целях повышения престижа семейных ценностей, популярности в обществе семейного образа жизни принимают участие в работе круглого стола «Формирование ценностно-смысловой сферы современной молодёжи по отношению к семье. В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обучающиеся активно участвуют в праздничных шествиях и митингах: 23 февраля «День защитника Отечества», 9 Мая «День Победы», «День города», 22 июня «День скорби» и других.

Одним из направлений воспитательной деятельности является профилактика социально-опасных явлений. В рамках месячника по профилактике наркомании и других поведенческих заболеваний классные руководители учебных групп проводят тематические классные часы и беседы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения»; с врачом-наркологом проводятся беседы-лекции о вреде употребления алкоголя, табак курения и пропаганде здорового образа жизни.

Вся спортивно-массовая работа в техникуме направлена на повышение качества учебной работы по физическому воспитанию обучающихся. Согласно плану спортивных мероприятий в колледже проходят соревнования между группами и курсами по баскетболу, волейболу, по сборке и разборке автомата. Ежегодно проводятся соревнования на первенство техникума по легкоатлетическому кроссу. Сборные команды техникума принимают участие в районных и городских соревнованиях по различным видам спорта.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Эртильского филиала  
ГБПОУ ПО «БСХТ»  
Протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ ВО «БСХТ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Мураев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

Программа воспитательной деятельности  
Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ»  
на 2020-2024 годы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета филиала техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование Программы:** Программа воспитательной деятельности Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ»

**Дата утверждения:** 30 августа 2020 года.

**Координатор Программы:** педагог-организатор.

**Исполнители Программы:** руководитель филиала, педагог-организатор, преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители групп.

**Цель Программы:** Повышение качества воспитательной деятельности в филиале в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Основные Показатели Программы:**

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- нормативно-правовая база;
- целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;
- планы, программы, проекты студенческих коллективов;
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

### **3. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Современное состояние воспитательной работы**

В Эртильском филиале ГБПОУ ВО «БСХТ» сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности филиал руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 30.07.2020.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Программой развития образования до 2025 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальным проектом «Образование»;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи;
- Уставом ГБПОУ ВО «БСХТ»;
- плановой документацией: годовой план воспитательной работы; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое,
- социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале техникума;
- участие внешних организаций в реализации программ филиала техникума;



- положительную оценку работы воспитательной работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2024 г., проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры

образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие филиала.

### **3.2. Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа:

1. Предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;
2. Позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;
3. Содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

**Цель Программы:** повышение качества воспитательной деятельности в филиале в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Задачи программы:**

- развитие и совершенствование методов воспитательной деятельности для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;

- развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами;
- развитие социального взаимодействия в системе «филиал - институты социальной и общественной сферы».

Следует отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

#### **Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

- тесного взаимодействия всех единиц воспитательной работы (преподаватель, руководитель филиала, педагог-организатор, классный руководитель, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
- внедрение новых форм работы руководителей учебных групп;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

### **3.3. Основные положения Программы воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной деятельности филиала:** создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

**Цель воспитательной деятельности** достигается посредством решения следующих **задач**:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, востребованными в условиях рынка; формирование трудовой мотивации;
- изучение проблем студенчества, организация поддержки, консультативной помощи;
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение исторической преемственности поколений;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие студентов: создание условий для самореализации через участие в научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятиях, организацию досуга, создание и организацию работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ; работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- создание системы морального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник должен быть готовым

к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций

|       |  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3. | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7. | ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.  |
| ОК 8. | ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

#### **4. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

**2. Гражданское, патриотическое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

**3. Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

**4. Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

**5. Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

**6. Работа с родителями** - один из основных аспектов деятельности педагога.

**7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений** - это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения.



#### 4.1. План проведения мероприятий в 2020-2021 учебном году

| № п/п   | Наименование мероприятий  | Дата проведения | Ответственный   |
|---|---|-----------------|---|
| <p><b>1. Мероприятия по адаптации студентов нового набора и социальная защита студентов</b></p> <p><b>Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента</b> Работа по данному направлению предполагает педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.</li> <li>2. Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).</li> </ol> |   |                 |   |
| 1.1   | Формирование новой группы.  | август-сентябрь | руководитель филиала  |
| 1.2   | Единый классный час «ПДД – правила жизни»   | сентябрь        | педагог-организатор   |
| 1.3   | Единый тематический классный час для первокурсников «Наш техникум: традиции и нормы»  | сентябрь        | классные руководители первых курсов   |
| 1.4   | Психологическое тестирование студентов групп нового набора: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации.                                  | сентябрь        | классные руководители, программист, педагог-организатор                         |
| 1.5   | Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.  | сентябрь        | классные руководители   |
| 1.6   | Классный час «Я – студент Эртильского филиала ГБПОУ ВО «БСХТ»» (знакомство с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами) | сентябрь        | классные руководители   |
| 1.7   | Тематический классный час для групп нового набора «Готовимся к первой промежуточной аттестации»   | по плану        | классные руководители,  |
| 1.8   | Изучение личных дел студентов (набор 2020 год)  | сентябрь        | классные руководители,  |
| 1.9   | Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в общественно-полезную работу)                   | сентябрь        | классные руководители, педагог-организатор, руководитель физического воспитания |
| 1.10  | Организационные занятия в группе  | Сентябрь-ноябрь | педагог-организатор   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.  |                         |   |
| 1.11   | Составление социального паспорта групп  | Сентябрь                | классные руководители,  |
| 1.12   | Осуществление социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения без попечения родителей                                      | в течение учебного      | классные руководители   |
| 1.13   | День знаний «Здравствуй, техникум!»   | 01.09.20 г.             | педагог-организатор   |
| 1.14   | Посвящение в студенты   | 30.09.20 г.             | педагог-организатор   |
| <b>2. Мероприятия по формированию компетенции будущих специалистов<br/>(Профессионально-трудовое воспитание)</b>   |   |                         |   |
| <b>Цели и задачи:</b>  |   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;</li> <li>• сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;</li> <li>• воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;</li> <li>• формирование сознательного, творческого отношения к труду;</li> <li>• привитие любви к своей профессии.</li> </ul> |   |                         |   |
| 2.1  | Международный день учителя:<br>«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»  | 06 октября 2020<br>год  | педагог-организатор<br><br>студенческий совет                                 |
| 2.2  | Введение в профессию и специальность, встречи с выпускниками, лучшими специалистами производственных предприятий города и района, экскурсии на производство | в течение учебного года | классные руководители   |
| 2.3  | Уроки предпринимательства   | в течение учебного года | классные руководители,<br><br>педагог-организатор                             |
| 2.4  | Мероприятия в рамках Всероссийского Дня финансовой грамотности  | в течение учебного года | преподаватель дисциплины<br>«Бюджетная грамотность»<br><br>студенческий совет |
| 2.5  | Субботники по наведению порядка в аудиториях и других помещениях, благоустройству территории техникума  | в течение учебного года | классные руководители,<br><br>мастера п/о,<br><br>студенческий совет          |
| 2.6  | Контроль за трудоустройством  | февраль-сентябрь        | классные руководители   |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
|     | выпускников  |                 |  |
| 2.7 | Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период                                | май-июль        | классные руководители,                           |
| 2.8 | Проведение занятий «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» (выпускные группы) | По согласованию | преподаватель дисциплины «Бюджетная грамотность» |
| 2.9 | Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»                      | Март            | классные руководители                            |

### **3. Мероприятия по формированию морально – этических качеств, коммуникативной культуры (Эстетическое воспитание и духовно-нравственное воспитание)**

#### **Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

#### **Цели и задачи:**

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
| 3.1 | Тематические классные часы:<br>- «Этика поведения в техникуме»<br>- День солидарности в борьбе с терроризмом | Октябрь     | классные руководители                                     |
| 3.2 | Социально-психологическое тестирование во всех группах   | Сентябрь    | педагог-организатор,<br>программист, руководитель филиала |
| 3.3 | Литературно-музыкальная композиция «Загляните в мамыны глаза», посвящённая празднованию Дню матери           | 25.11.20 г. | педагог-организатор                                       |
| 3.4 | Развлекательное мероприятие «Что? Где? Когда?»   | декабрь     | педагог-организатор                                       |

|      |   |                         |  |
|------|---|-------------------------|--|
| 3.5  | Новогодняя праздничная линейка  | 26.12.20 г.             | педагог-организатор  |
| 3.6  | Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню студентов «От сессии до сессии живут студенты весело» | 24.01.20 г.             | педагог-организатор  |
| 3.7  | Музыкальная композиция, посвящённая Международному женскому дню «Весенние улыбки!»                | 05.03.21 г.             | педагог-организатор  |
| 3.8  | «Когда мы вместе сможем все» посвящённая Международному Дню семьи.                                | 15.05.21 г.             | педагог-организатор  |
| 3.9  | «Славянской азбуки начало» - мероприятие, посвящённое ко Дню славянской письменности и культуры   | 18.05.21 г.             | преподаватель русского языка и литературы                  |
| 3.10 | Выпускной «Пришла пора нам расставаться!»   | 30.06.21<br>30.06.21 г. | классные руководители выпускных групп, педагог-организатор |
| 3.11 | Новогоднее поздравление студентов и преподавателей  | Декабрь                 | студенческий совет   |

#### **4. Мероприятия по формированию патриотизма и гражданской позиции**

##### **Задачи:**

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

##### **Виды деятельности:**

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, Эртильским краеведческим музеем, Эртильской библиотекой;
- Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов.

**(Гражданское, патриотическое воспитание)**

|      |  |                         |  |
|------|--|-------------------------|--|
| 4.1  | «Вновь юность, май, весна и 45-й!» - классные часы, посвящённые 76- годовщине Победы в Великой Отечественной войне           | 04.05.21 г.             | классные руководители учебных групп                                  |
| 4.2  | Мероприятие, посвящённое 23 февраля «Я честью этой дорожу»   | 17.02.21 г.             | педагог-организатор  |
| 4.3  | Час Мужества «Гордимся славою героев», посвящённая Дню героя России  | 09.12.20 г.             | педагог-организатор  |
| 4.4  | Тематические классные часы «День народного единства»   | Ноябрь                  | классные руководители  |
| 4.5  | Викторина, посвящённая Дню народного единства  | Ноябрь                  | преподаватель истории  |
| 4.6  | Международный день толерантности   | 16.11.20 г.             | педагог-организатор  |
| 4.7  | Тематические классные часы «День Конституции»  | 12.12.21 г.             | классные руководители  |
| 4.8  | Викторина, посвящённая Дню Конституции   | Декабрь                 | преподаватели истории  |
| 4.9  | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества   | 15 февраля              | педагог-организатор  |
| 4.10 | Мероприятие «День России»  | июнь                    | педагог-организатор  |
| 4.11 | Участие в акции «Свеча памяти»   | 22.06.21 г.             | классные руководители учебных групп                                  |
| 4.12 | Проведение экскурсий в Эртильский краеведческий музей  | в течение учебного года | педагог-организатор  |
| 4.13 | Цикл классных часов, посвящённых Дню толерантности<br><br>-Толерантность и межнациональные отношения                         | Ноябрь 2020             | классные руководители  |
| 4.14 | Книжные выставки:<br>- «Храним в сердцах Великую Победу»<br>- «Они писали о войне»   | Март-май                | библиотекарь   |
| 4.15 | Подготовка и участие в Акции<br>- «Бессмертный полк России»:<br>- беседы «Участник Великой Отечественной войны в моей семье» | Апрель-май              | педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>студенческий совет |
| 4.16 | Спортивная эстафета, посвящённая Дню Победы  | май                     | руководитель физ. воспитания   |
| 4.17 | Литературно-музыкальная композиция «Сохрани память навсегда!», посвящённая 76- годовщине Победы                              | май                     | педагог-организатор  |
| 4.18 | Цикл классных часов «Уроки мужества»   | Апрель-май              | классные руководители  |
| 4.19 | Участие в городской акции «Вахта памяти»   | май                     | преподаватель-организатор ОБЖ  |

### 5. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

(Здоровый стиль жизни и физическое воспитание)

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности филиала. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
- Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:
- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

#### Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Проведение спортивных соревнований;
- Участие в сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт филиала (о спортивных секциях, командах; студентах–призерах);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
| 5.1 | «Береги здоровье смолоду» - спортивный праздник, посвященный Всероссийскому Дню здоровья. | 06.04.21г.              | руководитель физ. воспитания<br>классные руководители  |
| 5.2 | Вовлечение студентов в спортивные секции на базе спорткомплекса «Звездный».               | сентябрь<br>октябрь     | руководитель физ. воспитания,<br>классные руководители |
| 5.3 | Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (по отдельному плану)   | в течение года          | классные руководители,<br>студ. совет                  |
| 5.4 | Проведение спортивных соревнований среди групп техникума (по графику)                     | в течение учебного года | руководитель физ. воспитания                           |
| 5.5 | Тематические классные часы, лекции в  | декабрь                 | классные руководители, педагог-                        |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД»<br>- «Молодежь против СПИДа»<br>- Профилактика венерических заболеваний                                   |                         | организатор<br>студенческий совет  |
| 5.6   | «Всемирный день отказа от курения»<br>Акция «Бросай курить!»   | ноябрь<br>май           | классные руководители,<br>педагог-организатор, студенческий совет          |
| 5.7   | Конкурс на лучшую антинаркотическую листовку (1-2 курсы)   | декабрь                 | студенческий совет, педагог-организатор                                    |
| 5.8   | «День Здоровья»  | сентябрь                | руководитель физ.воспитания,<br>студенческий совет                         |
| 5.9   | Классные часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»  | в течение учебного года | классные руководители  |
| 5.10  | Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации                              | в течение учебного года | студенческий совет, педагог-организатор                                    |
| 5.11  | Книжные выставки по профилактике всех зависимостей   | в течение учебного года | библиотекарь   |
| 5.12  | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  | Октябрь                 | преподаватель информатики  |
| <b>6. Работа с родителями</b>   |  |                         |  |
| <p><b>Цель:</b> создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.</p> <p><b>Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:</b></p> <p>Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.</p> |  |                         |  |
| 6.1   | Общетехникумовское родительские собрания:<br><br>- Организационное собрание родителей студентов 1 курса для ознакомления с нормативно- | Сентябрь                | Администрация техникума, классные руководители,<br><br>педагог-организатор |

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
|     | правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями техникума «Воспитание и обучение. Общая задача»  |                         |   |
| 6.2 | Общетехникумовское родительские собрания:<br><br>- «Эффективное взаимодействие студентов, родителей и педагогов»:  | Апрель                  | Администрация техникума, классные руководители                        |
| 6.3 | Родительские собрания в учебных группах, посвященные анализу успеваемости и посещаемости студентов   | 1 раз в квартал         | классные руководители   |
| 6.4 | Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы со студентами  | в течение учебного года | классные руководители   |
| 6.5 | Анкетирование родителей по различным вопросам  | в течение учебного года | классные руководители   |
| 6.6 | Приглашение родителей на общетехникумовские мероприятия  | в течение учебного года | классные руководители   |
| 6.7 | Индивидуальная работа с родителями студентов.<br><br>Консультирование родителей:<br><br>- рекомендации психолога как помочь ребенку в период адаптации;<br><br>- по проблемам индивидуального развития студентов, по проблемам общения с детьми. | в течение учебного года | классные руководители,<br><br>мастера п/о,<br><br>педагог-организатор |
| 6.8 | Выявление проблемных семей, постановка на внутритехникумовский учет  | в течение учебного года | классные руководители,<br><br>мастера п/о,                            |

## **7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений**

### **Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории филиала**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения;
- работу службы психологической помощи;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных



|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
|     | <p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов филиала.</li> </ul>   |                              |   |
| 7.1 | Координирование плана работы с органами и учреждениями системы профилактики Эртильского района  | сентябрь                     | педагог-организатор                           |
| 7.2 | Организация встреч для студентов и педагогических работников со специалистами субъектов системы профилактики  | в течение года               | педагог-организатор                           |
| 7.3 | Своевременное выявление проблемных ситуаций в семьях с последующей постановкой семьи и подростка на внутритехникумовский контроль   | по мере необходимости        | классные руководители,<br>педагог-организатор |
| 7.4 | Классные часы «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта»   | сентябрь-октябрь             | классные руководители,                        |
| 7.5 | Круглый стол «Права ребенка с рождения до совершеннолетия»  | ноябрь                       | КДН и ЗП                                      |
| 7.6 | <p>Тематические классные часы и беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Права и обязанности студентов, соблюдение Правил внутреннего распорядка, традиции техникума</li> <li>- Профилактика ДТП</li> <li>- Предупреждение правонарушений и преступлений среди студентов. Новое в законодательстве</li> <li>- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.</li> <li>- Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта</li> <li>- Молодежный экстремизм: корни и проблемы</li> <li>- Терроризм – чума XXI века</li> <li>- Противодействие коррупции</li> </ul> | в течение учебного года      | классные руководители                         |
| 7.7 | Профилактическая работа со студентами, состоящими на всех видах учета   | в течение учебного года      | классные руководители                         |
| 7.8 | Заседания Совета профилактики в техникуме (по плану)  | в течение года<br>ежемесячно | члены Совета профилактики                     |

|      |   |                         |  |
|------|---|-------------------------|--|
| 7.9  | Работа по оформлению и корректировке социального паспорта техникума   | В течение учебного года | классные руководители<br>педагог-организатор             |
| 7.10 | Вовлечение «трудных» студентов в спортивные секции, в творческие дела                                       | в течение года          | классные руководители,<br>руководитель<br>физ.воспитания |
| 7.11 | Оформление в библиотеке методического уголка по правовому воспитанию для студентов и классных руководителей | ноябрь                  | библиотекарь   |
| 7.12 | Регулярное размещение информации профилактического характера на информационном стенде, сайте техникума      | в течение года          | педагог-организатор                                      |

#### **4.2. Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: местном, региональном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие волонтерское движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

##### **Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие

конференции, выпуск стенгазет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

#### **4.3. Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между филиалом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

##### **Виды деятельности:**

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные акции.

#### **4.4. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента**

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

##### **Формы работы:**

Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

#### **4.5. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории филиала техникума**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины»:**

- создание и укрепление среди работников и студентов атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых на территории филиала;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы филиала по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Мероприятия по поддержанию правопорядка и дисциплины**

| № п/п | Мероприятия                                      | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1     | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, | сентябрь         | классный      |

|    |  |                           |   |
|----|--|---------------------------|---|
|    | а также находящихся в социально-опасном положении.   |                           | руководитель                              |
| 2  | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.  | в течение года            | классный руководитель                     |
| 3  | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)   | в течение года            | классный руководитель педагог-организатор |
| 4  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года            | классный руководитель педагог-организатор |
| 5  | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).  | в течение года            | классный руководитель педагог-организатор |
| 6  | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  | в течение года            | классный руководитель                     |
| 7  | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.   | в течение года            | классный руководитель                     |
| 8  | Индивидуальное консультирование(по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов   | в течение года            | классный руководитель                     |
| 9  | Выступления на педсоветах и МО филиала   | по плану                  | классный руководитель                     |
| 10 | Выступление на родительских собраниях (по запросу)   | в течение года            | классный руководитель                     |
| 11 | Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.   | в течение года (по плану) | классный руководитель педагог-организатор |
| 12 | Сотрудничество с органами опеки и попечительства   | в течение года            | педагог-организатор                       |
| 13 | Рейды по неблагополучным семьям.   | в течение года            | классный руководитель педагог-организатор |
| 14 | Участие в работе Совета профилактики филиала   | в течение года            | педагог-организатор                       |

**План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов**

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1.           | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков   | в течение года          | педагог-организатор   |
| 2.           | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии  | сентябрь-декабрь        | педагог-организатор   |
| 3.           | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению   | в течение года          | педагог-организатор   |
| 4.           | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года          | классный руководитель |
| 6.           | Выявление обучающихся «группы риска»   | сентябрь - апрель       | педагог-организатор   |
| 7.           | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»  | в течение года          | педагог-организатор   |
| 8.           | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)  | сентябрь - июнь         | педагог-организатор   |
| 9.           | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.   | в течение года          | библиотекарь          |
| 10.          | Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)   | в течение года          | классный руководитель |
| 11.          | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.  | сентябрь                | классный руководитель |
| 12.          | Проведение родительских собраний по вопросам   | в течение года          | классный              |

|     |  |                                      |                       |
|-----|--|--------------------------------------|-----------------------|
|     | профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми   |                                      | руководитель          |
| 13. | Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)  | по мере необходимости согласно плану | педагог-организатор   |
| 14. | Организация досуга и занятости обучающихся   | в течение года                       | педагог-организатор   |
| 15. | Исследование уровня адаптации первокурсников   | октябрь, март                        | педагог-организатор   |
| 16. | Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.        | в течение года                       | ответственный за сайт |
| 17. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.   | использование                        | классный руководитель |
| 18. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года                       | педагог-организатор   |
| 19. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов   | апрель-май                           | классный руководитель |
| 20. | Незамедлительное информирование КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними                  | в течение года                       | педагог-организатор   |
| 21. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.  | в течение года                       | педагог-организатор   |

### **Работа с родителями**

**Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

### **Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, семинары для педагогов, родителей, тематические классные часы, семинары с участием



специалистов: медиков, инспекторов ПДН и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **5.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной работы классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для определения уровня воспитанности

|                                     |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| группы _____ Долг и ответственность |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость                        |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность                |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе     |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Аккуратен, исполнительен, точен.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду     |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Выполняю трудовые поручения родителей.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Добросовестно выполняю все поручения.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм и товарищество         |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость          |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                   | Честно признаюсь, если что-то натворил.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                   | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                   | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Простота и скромность               |  |   |   |   |   |   |
| 1                                   | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                             |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 2                           | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | Иногда люблю похвастаться.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень          |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любовь к Отечеству          |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Правовая культура           |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Готовность прийти на помощь |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | меня не волнуют чужие проблемы   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм            |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | у меня не вызывает интереса культура других национальностей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность           |  |   |   |   |   |   |
| 1                           | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Тактичность, культура поведения |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1                               | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                               | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                               | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                               | не стараюсь быть тактичным и вежливым   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни            |   |   |   |   |   |   |
| 1                               | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                               | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                               | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                               | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”.

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.